



**Министерство образования Иркутской области**  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Утверждаю

Директор  
ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово  
Д.А. Субботина



«14» апреля 2021 г.

**Самообследование**  
государственного общеобразовательного  
казенного учреждения Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»  
за 2020 г.  
(по состоянию на 20 апреля 2021г.)



Государственное общеобразовательное  
казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

*Мы рады встрече с Вами!*

*От равных прав к  
неограниченным возможностям.*

<http://скш1-черемхово.образование38.рф> e-mail: [skh1cher@mail.ru](mailto:skh1cher@mail.ru)

Тел./ Факс: 8 (39546) 5-54-21

Адрес:  
665407, Иркутская обл, г. Черемхово,  
ул. Первомайская, 117

## Содержание

### ЧАСТЬ 1

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	3
---	---

### ЧАСТЬ 2

#### I Общая информация

1.1.Контингент учащихся.....	8
1.2.Образовательные программы.....	8
1.3.Педагогические кадры.....	8

#### II Образовательная деятельность

2.1.Исполнение учебного плана.....	24
2.2.Успеваемость и качество знаний учащихся .....	32
2.3.Результаты проведения экзамена.....	34
2.4.Дополнительные образовательные программы.....	34
2.5.Трудоустройство учащихся.....	37
2.6.Методическая деятельность.....	37
2.7.Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.....	48

#### III Воспитательная работа

3.1.Основные направления воспитательной деятельности, организация досуга.....	48
3.2.Уровень воспитанности.....	55
3.3.Реализация воспитательных программ.....	56
3.4.Информация о совершенных правонарушениях и принятых мерах по их устранению.....	56
3.5.Результативность участия учреждения в мероприятиях регионального, федерального или международного уровня.....	57
3.6.Спортивно-оздоровительная работа и работа по охране здоровья воспитанников.....	67
3.7.Охрана прав и законных интересов воспитанников.....	73
3.8.Наличие разработанного проекта рабочей программы воспитания (письмо министерства образования Иркутской области от 28.08.2020 №02-55-8097/20 «О постановке задач на новый учебный год»).....	

#### IV Внутренняя система оценки качества образования.....

#### V Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми

5.1.Работа с детьми-инвалидами.....	75
5.2.Деятельность структурного подразделения учреждения (консультативный пункт).....	78
5.3.Коррекционно-развивающая работа с детьми учителя-дефектолога.....	80
5.4.Коррекционно-развивающая работа с детьми учителя-логопеда.....	86
5.5.Коррекционно-развивающая работа с детьми педагога-психолога.....	89

5.6. Коррекционно-развивающая работа с детьми социального педагога.....	92
VI Финансово-экономическая деятельность и укрепление Материально-технической базы учреждения .....	97
VII Основные проблемы и задачи на 2021 г.....	99
VIII Информация о размещении отчета организации на официальном сайте организации в сети «Интернет» с указанием даты размещения (письмо министерства образования Иркутской области от 08.04.2020 № 02-55-3335/20 «О проведении самообследования»).....	100

## ЧАСТЬ 1.

### Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	109 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	86 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31/ 44,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников класса	

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	

	общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	91 человек/ 83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	57 человек/ 52%
1.19.1	Регионального уровня	34 человек/ 59%
1.19.2	Федерального уровня	18 человек/ 31%
1.19.3	Международного уровня	5 человек/ 9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/ 57%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/ 57%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 43%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 43%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/ 73%
1.29.1	Высшая	5 человек/ 17%
1.29.2	Первая	17 человек/ 60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/ 40%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	39 человек/

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	нет
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,9 кв. м

## ЧАСТЬ 2

### I Общая информация

#### 1.1 Контингент учащихся

Комплектование 2020-2021 уч.г. г. составляет-109 учащихся, из них дети с диагнозом легкая умственная отсталость – 76 чел, с диагнозом умеренная умственная отсталость- 33 чел. Детей-инвалидов- 43 человека: Синдром Дауна- 2 чел., ДЦП -3 чел., врожденные аномалии-19 чел., зрительные и слуховые расстройства-5 чел., РАС-1чел., другие нарушения-13 чел. Количество классов- комплектов -11, из них 6 кл. для обучения детей с легкой умственной отсталостью и 5 кл. для обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Обучение в организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом диагноза, потребностей и возможностей, учащихся осуществляется в очной и очно-заочной форме (индивидуальное обучение на дому).

#### 1.2. Образовательные программы

Адаптированная образовательная программа и Программа развития 2020-2021 уч. г. реализованы в полном объеме, согласно регламентированных сроков.

1.Адаптированная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью, принята педагогическим советом школы (протокол № 1 от 31.08.2020 г.), утверждена приказом директора № 75 от 31.08.2020г., разработана на основе примерных основных образовательных программ.

2.Программа развития «Коррекционно-развивающее образовательное пространство учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального (коррекционного) учреждения», с целью формирования целостной системы «сопровождения» каждого учащегося школы, направленной на решение образовательных задач, повышение эффективности качества обучения и воспитания, развитие жизненной компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья (с изменениями и дополнениями на 25.03.2016г. ,рассмотрена на педагогическом совете № 4 от 29.12.2014г.), срок реализации Программы 2016-2021 учебный год.

#### 1.3. Педагогические кадры

В 2020-2021 уч. г. в состав работников входило-70 чел., из них педагогическую деятельность школы обеспечивали — 30 педагогов.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляла \_ педагогических работников, что составляет 100 %. Вакансии в школе — отсутствуют, педагогический коллектив — стабилен.

Уровень квалификации педагогов составлял: высшая квалификационная категория — 5 чел. (17%); квалификационная категория — 17 чел. (60%);

соответствие должности — 8 чел. (27%). Следовательно, 93% педагогов имеют квалификационные категории, или аттестацию на соответствие занимаемой должности. Образовательный уровень, составлял: высшее образование или профессиональную переподготовку по программе «Коррекционная педагогика. Дефектология» 18 чел. (60%); среднее специальное- 12чел. (40%).

С целью повышения уровня теоретической и профессиональной подготовки педагогов в течение учебного года прошли курсы повышения квалификации и переподготовки:

№ п/п	Тема курсов/ количество часов	Место прохождения	Дата	ФИО
1	«Обработка персональных данных в образовательных организациях» 17 ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов	13.09.2020	Дымова М.Ю.
2	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» - 17ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов	14.09.2020	Дымова М.Ю.
3	«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» - 26ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических	13.09.2020	Дымова М.Ю.

		работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов		
4	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» - 16ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов	02.10.2020	Уракбаева Е.М.
5	«Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» - 19ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов	03.10.2020	Уракбаева Е.М.
6	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» - 16ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов	02.10.2020	Колмакова Л.Е.
7	«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» - 26ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и	26.09.2020	Колмакова Л.Е.

		воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов		
8	«Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» - 19ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов	26.09.2020	Колмакова Л.Е.
9	«Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» - 19ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов	09.09.2020	Федорова Т.В.
10	«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» - 26ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников,	09.09.2020	Федорова Т.В.

		реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов		
11	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» - 16ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов	09.09.2020	Федорова Т.В.
12	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» - 16ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов	17.09.2020	Хаджибаева М.Д.
13	«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» - 26ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов	17.09.2020	Хаджибаева М.Д.
14	«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» - 26ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,	14.09.2020	Ильина Т.Д.

		Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов		
15	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» - 16ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов	14.09.2020	Ильина Т.Д.
16	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» - 17ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов	14.09.2020	Ильина Т.Д.
17	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» - 17ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при	17.09.2020	Власова О.Г.

		поддержке Минобрнауки России г.Саратов		
18	«Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» - 19ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов	15.09.2020	Власова О.Г.
19	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» - 16ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов	15.09.2020	Власова О.Г.
20	«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» - 26ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов	10.09.2020	Антонова С.А.
21	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» - 16ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная	10.09.2020	Антонова С.А.

		программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов		
22	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» - 16ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов	17.09.2020	Субботина Д.А.
23	«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» - 26ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов	17.09.2020	Субботина Д.А.
24	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» - 16ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке	14.09.2020	Ганжур Р.М.

		Минобрнауки России г.Саратов		
25	«Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» - 19ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов	14.09.2020	Ганжур Р.М.
26	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» - 17ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов	14.09.2020	Склянова С.Р.
27	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» - 16ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов	14.09.2020	Склянова С.Р.
28	«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» - 26ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в	13.09.2020	Комарова Е.А.

		информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов		
29	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» - 17ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов	13.09.2020	Комарова Е.А.
30	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» - 16ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов	13.09.2020	Комарова Е.А.
31	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» - 17ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России	13.09.2020	Абашина Н.В.

		г.Саратов		
32	«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» - 26ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов	13.09.2020	Абашина Н.В.
33	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» - 16ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов	13.09.2020	Абашина Н.В.
34	«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» - 26ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов	13.09.2020	Леонова Ж.И.
35	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» - 16ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу	13.09.2020	Леонова Ж.И.

		образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов		
36	«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» - 26ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов	13.09.2020	Жмурова О.Ш.
37	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» - 16ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов	13.09.2020	Жмурова О.Ш.
38	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» - 16ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов	11.09.2020	Залесская А.М.

39	«Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» - 19ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов	11.09.2020	Залесская А.М.
40	«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» - 26ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов	11.09.2020	Залесский А.М.
41	«Обработка персональных данных в образовательных организациях» 17 ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов	11.09.2020	Залесский А.М.
42	«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» - 26ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных	13.09.2020	Милосердова Е.Н.

		программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов		
43	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» - 16ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов	13.09.2020	Милосердова Е.Н.
44	«Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» - 19ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов	13.09.2020	Милосердова Е.Н.
45	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» - 17ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов	13.09.2020	Милосердова Е.Н.
46	«Особенности работы	ООО «Высшая школа	14.09.2020	Абашина Н.В.

	образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации», 10ч.	делового администрирования» г.Екатеринбург		
47	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» - 16ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов	13.09.2020	Абашина Н.В.
48	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» - 17ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов	13.09.2020	Абашина Н.В.
49	«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» - 26ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов	13.09.2020	Абашина Н.В.
50	«Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации», 10ч.	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург	14.09.2020	Леонова Ж.И.
51	«Особенности работы	ООО «Высшая школа	17.09.2020	Залесская А.М.

	образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации», 10ч.	делового администрирования» г.Екатеринбург		
52	«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» - 73ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов	17.03.2021	Калуга Д.Д. Субботина Д.Д. Антонова С.А. Федорова Т.В.
53	«Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации» - 10 часов	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург	23.01.2021г.	Дымова М.Ю.
54	«Создание условий в образовательной организации для реализации адаптивных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - 10 ч.	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург	23.01.2021г.	Дымова М.Ю.
55	«Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» - 36ч.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России г.Саратов	24.03.2021г.	Калуга Д.Д. Субботина Д.Д. Антонова С.А.
56	«Адаптированная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья» - 28 ч.	Благотворительный фонд «Дом Роналда Макдоналда» физкультурно-оздоровительная программа г.Москва	23.03.2021г.	Колмакова Л.Е.

## II Образовательная деятельность

### 2.1. Исполнение учебного плана

В учреждении на основе ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2), с целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью, разработаны Учебные планы начального общего и основного общего образования для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью 2-9 классы, и индивидуальные учебные планы обучающихся индивидуально на дому.

Учебный план учреждения был направлен на достижение следующих задач: формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения предметных областей в соответствии с психофизическими возможностями учащихся:

-создание благоприятных условий для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

-реализацию коррекционных занятий по физическому, психическому оздоровлению обучающихся, устранение и сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Реализация учебного плана осуществлялась по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего и основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (2-9 классы).

Начальное общее образование 2а,2б классы - общеобразовательная подготовка сочеталась с коррекционной и пропедевтической работой.

Основное общее образование 5-9 классы, продолжалось обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план реализовывался через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состояла из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы обязательной части учебного плана расшифрованы по учебным предметам с указанием их по годам обучения, количества часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировки этих часов в неделю.

Часть, формируемая участниками отношений, состояла из компонента образовательной организации и внеурочной деятельности, которые удовлетворяют запросы учащихся и их родителей с учетом возможностей учреждения и направлены на обновление содержания обучения и воспитания, коррекцию недостатков развития познавательной деятельности, мотивацию к труду и социальную адаптацию учащихся.

Компонент образовательной организации, осуществлялся по адаптированным педагогическим разработкам (адаптационным), которые составлены на основании Положения об авторских педагогических разработках, утвержденного приказом

главного управления общего и профессионального образования Иркутской области от 25.06.2004г. № 1163:

Программы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений, который необходим им для социальной адаптации.

Внеурочная деятельность введена на основании требований п.8.3. СанПиН 2.4.2.3286-15 сформирована из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в сумме, составляет 10 часов в неделю на каждый класс (3-9класс), из которых 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные 5 часов - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Обязательные занятия коррекционной направленности внеурочной деятельности реализовывались через содержание коррекционных курсов: «Логопедические занятия», «Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов», «Лечебно-физическая культура».

Реабилитационно-коррекционные мероприятия реализовывались как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности

Внеурочная деятельность в учреждении способствовала социальной интеграции обучающихся, ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность учебного плана представлена основными направлениями: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, с учетом реальных условий учреждения, потребностей, возможностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые удовлетворяют запросы учащихся и их родителей (законных представителей). Обеспечение вариативности и разнообразия направлений внеурочной деятельности способствует формированию общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности учащихся с умственной отсталостью (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное и физическое).

Внеурочная деятельность осуществлялась в соответствии с программой мероприятий внеурочной деятельности в ходе организации и проведения мероприятий, таких, как: игры, конкурсы, секции, кружки, экскурсии, выставки, соревнования, праздники и другие.

Часы обязательной части учебного плана содержат перечень учебных предметов и основные задачи реализации содержания: русский язык, чтение,

математика, развитие речи, природоведение, биология, география, история Отечества, обществознание, музыка и пение, физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение, профессионально- трудовое обучение.

Компонент образовательной организации использовался на реализацию индивидуального развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основании их возможностей и познавательного интереса. Социальной востребованностью компонента образовательного учреждения, является изготовление бижутерии, элементов декора, настенных панно, изготовление салфеток, скатертей, открыток, записных книжек, воротничков, подушек, накидок на мебель, оформление интерьера комнат, элементов одежды, аксессуаров, украшение прически.

Факультативные занятия «Основы безопасности жизнедеятельности», изучаются в объеме 1 часа в неделю. Осуществляются по авторской адаптационной педагогической разработке факультативных занятий «Основы безопасности жизнедеятельности».

Основной целью факультативных занятий «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, с помощью выполнения элементарных правил здоровьесбережения, формирование умения ликвидировать последствия и оказывать само и взаимопомощь в случаях проявления любых опасностей.

Факультативные занятия по «Декоративно-прикладному искусству» введены для учащихся 5-9 классов по 1 часу в неделю:

5 класс- «Декоративно-прикладное искусство. Роспись по ткани»;

6 класс- «Декоративно-прикладное искусство. Аппликация из ткани» •

7 класс- «Декоративно-прикладное искусство. Кожепластика»•

8 класс- «Декоративно-прикладное искусство. Батик» •

9 класс- «Декоративно-прикладное искусство. Гильоширование».

Основной целью факультативных занятий является социальная востребованность воспитания, т.е. социализация и адаптация учащихся.

Воздействие различных видов искусства в их органической взаимосвязи во многом обеспечивает целостность и гармоничность развития личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Основными задачами являются:

-повышение у учащихся мотивации к самостоятельному выполнению работ по росписи ткани, аппликации, гильошированию;

-развитие художественного вкуса, интерес и любовь к изобразительной деятельности, творческое воображение;

-развитие творческого потенциала через самопознание, самосовершенствование;

Факультативные занятия «Основы экономического просвещения» изучаются в объеме 1 часа в неделю в 9 классе с целью удовлетворения потребностей учащихся и родителей в области начальных знаний по экономике. Основными задачами являются:

-формировать потребность у учащихся быть экономически бережливыми;

- вырабатывать адекватные представления о повседневной экономической действительности;
- закладывать первоначальные навыки грамотного потребительского поведения и потребительской культуры;
- формировать умение делать правильный выбор, принимать решение в личной жизни.

Факультативные занятия «Основы экономического просвещения» помогают подготовить учащихся коррекционного учреждения к практической жизни в семье и обществе; учат жить, общаться и трудиться в коллективе, выходить из сложных экономико-бытовых ситуаций, тем самым создаются условия для социальной адаптации и реабилитации, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программы учитывали особенности познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, их умственному развитию, обеспечивали гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержали материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений, который необходим им для социальной адаптации. Часы компонента образовательного учреждения использовались на реализацию индивидуального развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основании их возможностей и познавательного интереса.

Социальной востребованностью, результатом факультативных занятий, за 2020-2021 уч.г., можно считать: участие учащихся в конкурсах городского, регионального, федерального уровня по декоративно-прикладному искусству; изготовление бижутерии, элементов декора, настенных панно, изготовление салфеток, скатертей, открыток, записных книжек, воротничков, подушек, накидок на мебель, оформление интерьера комнат, элементов одежды, аксессуаров, украшение прически; сознательного и ответственного отношения учащихся к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; знания и умения обучающихся избегать опасные и экстремальные ситуации в быту, транспорте; соблюдение правил безопасного поведения на улице, дороге, водоемах; знание простейших способов ориентирования на местности; умение жить, общаться и трудиться в коллективе, выходить из сложных экономико-бытовых ситуаций; знание правил поведения в общественных местах, умения обучающихся сервировать стол, принимать гостей; умение воспитанников приветствовать друг друга, обращаться с просьбой к кому-либо, отблагодарить, попросить прощение, с уважением относиться к людям старшего возраста. Но наряду с вышеизложенным, отмечается низкий уровень кругозора учащихся, что затрудняет изучение некоторых тем. Для решения данной проблемы в 2021-2022 уч.г. запланировать работу с родителями по обогащению расширению кругозора учащихся в домашних условиях по темам: «Семья» - осознание взаимоотношений в семье, традиции семьи, совместная деятельность», «Народные праздники», «Как мы видим друг друга», «Природа и человек».

Коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности представлена обязательными коррекционными курсами.

Коррекционный курс «Логопедические занятия», был направлен на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

-логопедические занятия- по 2 часа в неделю с 2-9 классы.

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», направлен на формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

-развитие психомоторики и сенсорных процессов- по 2 часа в неделю с 2-9 классы.

Коррекционный курс «Лечебно-физическая культура», направлен на укрепление и оздоровление всего организма. Выработка навыка правильной осанки. Тренировка дыхательной системы и сердца. Расслабление и растягивание перенапряженных мышц.

-лечебно-физическая культура- по 1 часу в неделю с 2-9 классы.

При организации образовательной деятельности со 2 по 9 класс в учреждении учитывались особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Промежуточная аттестация проводилась согласно установленных сроков для учащихся с легкой умственной отсталостью 2-9 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам и обучающихся индивидуально на дому.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Прохождение программного материала (выполнение учебного плана) за 2020-2021 уч.г.год по классам, составляет:

Прохождение программного материала  
(выполнение учебного плана) 2а, 5а классы

Предмет учебного плана	Класс		Кол-во часов по учебному плану	Фактически выдано по журналу	% выполнения	Причина невыполнения
	2а	5а				
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						

Русский язык	128	129	264	257	97%	Праздничны е дни
Чтение	128	129	264	257	97%	Праздничны е дни
Речевая практика	66	-	66	66	100%	-
Математика	128	128	264	256	97%	Праздничны е дни
Мир природы и человека	30	-	33	30	91%	Праздничны е дни
Природоведение	-	62	66	62	93%	Праздничны е дни
Основы социальной жизни	-	33	33	33	100%	-
Изобразительное искусство	33	66	99	99	100%	-
Музыка	33	33	66	66	100%	-
Физическая культура	96	98	198	194	98%	Праздничны е дни
Профильный труд	-	380	408	380	93%	Праздничны е дни
Ручной труд	33	-	33	33	100%	-
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОТНОШЕНИЙ</b>						
Факультативные занятия «Основы безопасности жизнедеятельности»	33	32	66	65	98%	Праздничны е дни
Факультативные занятия «Декоративно-прикладное искусство»	-	33	33	33	100%	-
Факультативные занятия «Умники и умницы»	32	-	33	32	97%	Праздничны е дни
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>						
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	64	68	136	132	97%	Праздничны е дни
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога	32	33	66	65	98%	Праздничны е дни
Логопедические занятия	66	62	132	128	97%	Праздничны е дни
ЛФК	33	33	66	66	100%	-
Внеурочная деятельность. Спортивно-оздоровительное направление «Здоровье»	33	33	66	66	100%	-
Внеурочная деятельность. Гражданско-патриотическое направление «Мой край. Мой город. Моя Родина»	33	33	66	66	100%	-
Внеурочная деятельность. Духовно-нравственное направление «Начало нравственности»	33	33	66	66	100%	-
Внеурочная деятельность. Общекультурное направление «Сделай и реализуй себя сам»	33	33	66	66	100%	-
Итого часов внеурочной деятельности	327	328	664	655	98.6%	Праздничны е дни
Общее количество часов учебного плана	1067	1451	2590	2518	97%	Праздничны е дни

Итого: Общий процент выполнения учебного плана 2020-2021 уч.г., составляет- 97%.

*Прохождение программного материала  
(выполнение учебного плана) 6а, 7, 8а, 9а классы*

Предмет учебного плана	Класс	Кол-	Фактичес	%	Причин
------------------------	-------	------	----------	---	--------

	6а	7	8а	9а	во часов по учебн ому плану	ки выдано по журналу	выпол нения	а невыво лнения
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>								
Русский язык	128	128	128	95	495	479	97%	Празднич ые дни
Чтение	128	95	95	95	429	413	96%	Празднич ые дни
Математика	161	161	161	131	627	614	98%	Празднич ые дни
Биология	62	62	63	62	264	249	94%	Празднич ые дни
География	66	66	66	66	264	264	100%	-
История Отечества	-	66	66	66	198	198	100%	-
Обществознание	-	-	30	30	66	60	91%	Празднич ые дни
Музыка и пение	33	33	33	-	99	99	100%	-
Изобразительное искусство	33	32	-	-	67	65	97%	Празднич ые дни
Физкультура	95	96	98	95	396	384	97%	Празднич ые дни
Професс-трудоовое обучение (Столярное дело/Швейное дело)	380	512	512	644	2176	2048	94%	Празднич ые дни
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОТНОШЕНИЙ</b>								
Факультативные занятия «Основы безопасности жизнедеятельности»	33	-	33	33	99	99	100%	-
Факультативные занятия «Декоративно-прикладное искусство»	32	33	33	33	132	131	99%	Празднич ые дни
Факультативные занятия «Основы экономического просвещения»	-	-	-	33	33	33	100%	
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>								
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	64	60	60	68	272	252	93%	Празднич ые дни
Логопедические занятия	63	66	66	65	264	260	98%	Празднич ые дни
ЛФК	33	33	33	33	132	132	100%	
Внеурочная деятельность. Спортивно-оздоровительное направление «Здоровье»	33	33	33	33	132	132	100%	
Внеурочная деятельность. Гражданско-патриотическое направление «Мой край. Мой город. Моя Родина»	33	33	33	33	132	132	100%	
Внеурочная деятельность. Духовно-нравственное направление «Начало нравственности»	33	33	33	33	132	132	100%	
Внеурочная деятельность. Общекультурное направление «Сделай и реализуй себя сам»	33	33	33	33	132	132	100%	
Внеурочная деятельность. Социальное направление «Реализуй себя»	33	33	33	33	132	132	100%	
<b>Итого часов внеурочной деятельности</b>	<b>325</b>	<b>324</b>	<b>324</b>	<b>331</b>	<b>1328</b>	<b>1304</b>	<b>98%</b>	Празднич ые дни
<b>Общее количество часов учебного плана</b>	<b>1476</b>	<b>1608</b>	<b>1642</b>	<b>1714</b>	<b>6673</b>	<b>6440</b>	<b>96,5%</b>	Празднич ые дни

**Итого:** Общий процент выполнения учебного плана за 2020-2021 уч.г., составляет-96,5%.

*Прохождение программного материала  
(выполнение учебного плана) 2б, 5б классы*

Предмет учебного плана	Класс		Кол-во часов по учебному плану	Фактически выдано по журналу	% выполнения	Причина невыполнения
	26	56				
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>						
Речь и альтернативная коммуникация	95	62	165	157	95%	Праздничные дни
Математические представления	62	62	132	124	94%	Праздничные дни
Окружающий природный мир	63	66	132	129	98%	Праздничные дни
Человек	98	66	165	164	99%	Праздничные дни
Домоводство	-	99	99	99	100%	
Окружающий социальный мир	33	63	99	96	97%	Праздничные дни
Музыка и движение	62	62	132	124	94%	Праздничные дни
Изобразительная деятельность	99	99	198	198	100%	-
Адаптивная физкультура	66	66	132	132	100%	-
Коррекционно-развивающие занятия	63	65	132	128	97%	Праздничные дни
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОТНОШЕНИЙ</b>						
Сенсорное развитие	91	93	204	184	90%	Праздничные дни
Предметно-практические действия	98	93	204	191	94%	Праздничные дни
Двигательное развитие	68	68	136	136	100%	-
Альтернативная коммуникация	66	62	132	128	97%	Праздничные дни
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>						
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	-	-	-	-	-	
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога	-	-	-	-	-	
ЛФК	-	-	-	-	-	
Внеурочная деятельность. Спортивно-оздоровительное направление «Здоровье»	33	33	66	66	100%	-
Внеурочная деятельность. Гражданско-патриотическое направление «Мой край. Мой город. Моя Родина»	33	33	66	66	100%	-
Внеурочная деятельность. Духовно-нравственное направление. Кружок «Начало нравственности»	33	33	66	66	100%	-
Внеурочная деятельность. Общекультурное направление «Сделай себя сам»	33	33	66	66	100%	-
Внеурочная деятельность. Социальное направление «Реализуй себя»	33	33	66	66	100%	-
Итого часов внеурочной деятельности	165	165	330	330	100%	-
Общее количество часов учебного плана	1129	1191	2392	2320	97%	Праздничные дни

Итого: Общий процент выполнения учебного плана за 2020-2021 уч.г., составляет 97%.

*Прохождение программного материала  
(выполнение учебного плана) 6б, 8б, 9б класс*

Предмет учебного плана	Класс			Кол-во часов по учебному плану	Фактически выдано по журналу	% выполнения	Причина невыполнения
	66	86	96				
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>							
Чтение и письмо	161	161	161	495	483	97,5%	Праздничные дни
Счет	161	161	161	495	483	97,5%	Праздничные дни
Развитие речи	33	33	33	99	99	100%	-
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	161	164	161	495	486	98%	Праздничные дни
Физическая культура	65	62	62	198	189	95%	Праздничные дни
Пение и ритмика	33	31	33	99	97	98%	Праздничные дни
Рисование	64	66	66	198	196	99%	Праздничные дни
Трудовое обучение	514	644	644	1896	1802	95%	Праздничные дни
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОТНОШЕНИЙ</b>							
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>							
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	68	68	68	204	204	100%	-
Логопедические занятия	66	63	63	198	192	97%	Праздничные дни
ЛФК	33	33	33	99	99	100%	-
Внеурочная деятельность. Спортивно-оздоровительное направление «Здоровье»	33	33	33	99	99	100%	-
Внеурочная деятельность. Гражданско-патриотическое направление «Мой край. Мой город. Моя Родина»	33	33	33	99	99	100%	-
Внеурочная деятельность. Духовно-нравственное направление. Кружок «Начало нравственности»	33	33	33	99	99	100%	-
Внеурочная деятельность. Общекультурное направление «Сделай себя сам»	33	33	33	99	99	100%	-
Внеурочная деятельность. Социальное направление «Реализуй себя»	33	33	33	99	99	100%	-
<b>Итого часов внеурочной деятельности</b>	<b>332</b>	<b>329</b>	<b>329</b>	<b>996</b>	<b>990</b>	<b>99,3</b>	<b>Праздничные дни</b>
<b>Общее количество часов учебного плана</b>	<b>1524</b>	<b>1651</b>	<b>1650</b>	<b>4971</b>	<b>4825</b>	<b>97%</b>	<b>Праздничные дни</b>

Итого: Общий процент выполнения учебного плана за 2020-2021 уч.г., составляет 97%.

## 2.2. Успеваемость и качество знаний учащихся

Анализ уровня интеллектуальной деятельности учащихся за 2020-2021 уч.г. показал:

Всего учащихся по школе – 70 человек  
-успеваемость по школе – 100 %

- качество знаний по школе – 42,8%, из них:
- полностью усваивают базовый стандарт (отличники) – 3чел.- 4,3%
- достаточный уровень (ударники) – 27 человек- 38,6%.

**Ведомость успеваемости**

Результаты успеваемости					
<i>Класс</i>	<i>Кол-во за 2020-2021 уч.г.</i>	<i>Отличники</i>	<i>Хорошисты</i>	<i>Наттестованы</i>	<i>% качества знаний</i>
2а	13	1	2	-	25%
5а	10	1	3	-	40 %
6а	13	-	7	-	54 %
7	10	-	4	-	40%
8а	9	1	5	-	67 %
9а	15	-	6	-	40%
Итого	70	3	27	-	42,8%

**Сравнительный анализ успеваемости учащихся по классам за I четверть и 2020-2021 уч.г.**

<i>Класс</i>	<i>I четверть</i>	<i>Качество</i>	<i>Класс</i>	<i>2020-2021 уч.г.</i>
2а	15,3%	Повышение результатов	2а	25%
5а	40 %	Стабильный результат	5а	40 %
6а	38 %	Повышение результатов	6а	54 %
7	30%	Повышение результатов	7	40%
8а	67 %	Стабильный результат	8а	67 %
9а	40%	Стабильный результат	9а	40%
Итого по школе	36,6%	Повышение результатов		42,8%

**Выводы по классам:**

Таким образом, по указанным выше показателям качества знаний, умений, учащихся с ограниченными возможностями здоровья по классам, в сравнении на конец I четверти и конец 2020-2021 уч.г. можно сделать следующие выводы:

\*стабильный результат: 5а, 8а, 9а классы.

\*повышение результатов: в 2а, 6а, 7 классах этому способствовало профессиональное мастерство учителей и использование нетрадиционных коррекционных форм, приемов, методов обучения. Плодотворное взаимодействие с родителями слабоуспевающих учащихся. Применение индивидуально-дифференцированной работы с учащимися III группы по уровню усвоения программного материала по В.В. Воронковой.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся  
по школе  
за I четверть и 2020-2021 уч.г.

I четверть	Качество	2020-2021 уч.г.
36,6%	Повышение результатов	42,8%

Выводы по школе:

Таким образом, по указанным выше показателям качества знаний, умений, учащихся с ограниченными возможностями здоровья по школе, в сравнении на конец I четверти и конец 2020-2021 уч.г. можно сделать следующие выводы: успеваемость обучающихся по школе составляет- 100 %.

Результат качества знаний учащихся, повысился на 6,2 %, по причинам: дополнительной индивидуально-дифференцированной работы с учащимися по предметам: математика, русский язык, чтение, личной заинтересованности, учащихся в повышении оценочной деятельности (5а кл. Никитина Ангелина, 7 кл. – Скворцова Анастасия, Хаврич Александра, Хворова Кристина, 8а кл. – Никитин Станислав).

### 2.3. Результаты проведения экзамена по профессионально-трудовому обучению

По результатам проведенных экзаменов можно сделать вывод, что все учащиеся девятых классов за 2020-2021 уч.г. допущены до экзамена по профессионально-трудовому обучению (швейное, столярное дело)

Успеваемость учащихся составила- 100%, результат качества знаний учащихся, составил-100%

У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом F-71, обучение организовано по АООП для детей с умеренной умственной отсталостью. Итоговой оценкой освоения обучающимися АООП являются результаты освоения СИПР и развитие жизненной компетенции обучающихся.

### 2.4. Дополнительные образовательные программы

(Образовательная организация переоформила лицензию на осуществление образовательной деятельности в связи с дополнением СВСДСНИЯМИ о новых образовательных программах: дополнительное образование детей и взрослых (распоряжение Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 13.12.2018 г. № 75-1467-ср)

В учреждении реализовываются дополнительные образовательные программы:

1. „Программа развития воспитательной компоненты», рассмотрена на педагогическом совете № от 29.08.2016г., утверждена приказом директора 245 от 01.09.2016г.,
2. Программа работы с родителями «Успешные родители- счастливые дети», рассмотрена на педагогическом совете № от 29.08,2016г-, утверждена приказом директора № 245 от 01.09.2016г.
3. Подпрограмма «Социализация и социально-трудовая адаптация учащихся», рассмотрена на педагогическом совете № Г от 29.08.2014г., утверждена приказом директора № 245 от 11.09.2014г., с изменениями и дополнениями на 01.06,2014г, 4,
4. Учебная программа кружка «Секреты мастерства» для обучающихся 5-9 классов специальной (коррекционной) ШКОЛЫ, рецензирована ИИПКРО протокол № Г от 25.01.2015г.;
5. Учебная программа кружка «Природа и фантазия» для обучающихся 5-9 классов специальной (коррекционной) школы, рецензирована ИИПКРО протокол № 1 от 25.01.2015г.-.
6. Учебная программа кружка «Очумелые ручки» для обучающихся 2-4 классов специальной (коррекционной) школы, рецензирована ИИПКРО протокол № от 25.01.2015г.;
7. Учебная программа кружка «Умелые руки» для обучающихся 1-4 классов специальной (коррекционной) школы, рецензирована ИИПКРО протокол № 1 от 25.01.2015г..
8. Учебная программа кружка «Фантазии аппликации» для обучающихся 2-4 классов специальной (коррекционной) школы, рецензирована ИИПКРО протокол № 1 от 25.01.2015г..
9. Учебная программа кружка «Мастерилка» для обучающихся 1-4 классов специальной (коррекционной) школы, рецензирована ИИПКРО протокол № 1 от 25.01.2015г..
10. Учебная программа кружка «Тестопластика» для обучающихся 1-4 классов специальной (коррекционной) школы, рецензирована ИИПКРО протокол № 1 от 25.01.2015г.

#### Учебные программы тьюторов:

- Учебная программа «Здоровячок», форма: клуб, технология: Здоровьесберегающие технологии.
- Учебная программа «В мире интересного», форма: клуб, технология: информационно-коммуникативные технологии с приемами познавательной исследовательской деятельности, триз технология.
- Учебная программа «Радуга», форма: кружок, технология: арт-терапия.
- Учебная программа «Волшебный пузырь», форма: кружок, технология: арттерапия.
- Учебная программа «Страна умельцев и творцов», форма: творческая мастерская, технология: КТД.
- Учебная программа «Магический песок», форма: пескотерапия, технология: коррекционно-развивающая технология.
- Учебная программа «Креатив», форма: студия творческих идей, технология: креативная технология.

-Учебная программа «Вокруг света», форма: клуб путешественников, технология: информационно-игровая технология.

-Учебная программа «Сказочный мир», форма: творческая мастерская, технология: сказкотерапия, технология мастерская радости.

Дополнительное образование в школе представлено внешкольными и школьными секциями; факультативными занятиями; кружковой работой, которые предоставляют возможность всем учащимся заниматься прикладным, художественным творчеством, спортом, духовно-нравственной деятельностью. Охват учащихся внешкольными и школьными кружками, секциями, составляет 100%.

## 2.5. Трудоустройство учащихся

Предварительное планирование устройство выпускников за 2020г. составляет, всего выпускников-23 человек, из них: Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса и Заларинский агропромышленный техникум - 16 человек- 67%; инвалидность- 7 человек.

## 2.6. Методическая деятельность

Педагогический коллектив в течение года работал над решением единой методической темы: «Повышение профессионального уровня педагогов по проблеме: «Формирование эффективной образовательной среды, способствующей реализации потребностей личности в образовании и развитии в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Целью методической работы, является создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и совершенствование их деятельности в инновационной работе учреждения через различные формы методической и инновационной деятельности.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень коррекции, обучения и воспитания детей, создать условия для индивидуального развития учеников с ограниченными возможностями здоровья.

Методическая тема и поставленные перед ней задачи реализовывались с помощью традиционных и не традиционных форм методической работы: педагогический совет, методический совет, методические объединения, методические консультации, административные совещания, творческие отчеты, семинары, самообразование, тематические и предметные недели, открытые уроки, воспитательные и внеклассные занятия, мастер-классы, трансляция педагогического опыта, анкетирование, участие в профессиональных и методических конкурсах.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали: спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для всех участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих повышение профессионального мастерства педагогов.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана работы

### Работа педагогического совета

Для обеспечения реализации основных направлений и в связи с реализацией ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в течение учебного года проведены заседания тематических педагогических советов, проблематика которых связана с методической темой школы. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

### 2.Работа методического совета школы

В учреждении создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой

школы. В течение года методическим советом было проведено 3 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ методической работы за прошлый учебный год, обсуждение плана работы методического совета на 2018 год;
- корректировка Программы развития школы на 2014-2019 уч.г. «Коррекционно-развивающее образовательное пространство учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального коррекционного учреждения. Школа- как мир жизни» 2014-2019г., с последующим согласование с заместителем министра образования Иркутской области;
- введение федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- корректировка рабочих программ, проверка выполнения адаптированной основной общеобразовательной программы
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- тематические педагогические советы;

Тематика заседаний методических советов отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации педагогов, изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, но наряду с вышеизложенным не прослеживается система внутреннего мониторинга качества образования.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства педагогов повышению качества учебновоспитательного процесса и внедрению ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

### 3 Работа методических объединений

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

В образовательной организации с 01 октября 2018года внесено изменение в штатное расписание в связи с заменой должности «воспитатель на должность» «тьютор».

В школе функционировали 4 методических объединения: учителей, тьюторов, классных руководителей, педагогов индивидуального обучения на дому. В работе методических объединений использовались такие формы методического взаимодействия: информационный час, обмен опытом, лекторий, практикум, круглые столы, мастер-классы, открытые занятия, уроки, педагогические чтения, деловые игры, обсуждение передового педагогического опыта.

### 4. Повышение квалификации педагогических кадров

С целью совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта педагоги учреждения в системе повышают профессиональный уровень с помощью курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, семинаров,

вебинаров. За предыдущий год прослушаны в режиме онлайн и посещены вебинары, онлайн уроки, семинары, медианары, семинары, участие в жюри, научно-конференции. Выводы: 100% педагогов повысили свою квалификацию за 2020-2021 уч. год и 100% повысили свою квалификацию за последние 5 лет.

№ п/п	Тема семинара, МО	Срок	Уровень	Участники	Результат
1	Просвещение. Корпорация Российский учебник Вебинар: «Особенности преподавания первой помощи на уроках ОБЖ»	2020	Всероссийский	Кулик М.В.	Сертификат
2	Просвещение. Корпорация Российский учебник Вебинар: «Ценностный потенциал серии учебных пособий «Народы России: дорога дружбы» (1-4 классы)	2020	Всероссийский	Кулик М.В.	Сертификат
3	Просвещение. Корпорация Российский учебник Вебинар: «Формируем и оцениваем функциональную грамотность обучающихся: особенности подготовки»	2020	Всероссийский	Кулик М.В.	Сертификат
4	Проект «Мерсибо». Вебинар «Игровые приемы в работе над звукобуквенным анализом и фонематическим слухом у детей с ОВЗ»	07.10.2020	Всероссийский	Абашина Н. В.	Сертификат участника Номер сертификата: 1265471
5	«Солнечный свет» педагогический портал, приняла активное участие в деятельности	06.10.2020	Международный	Склянова С.Р.	Сертификат СЖ2268284
6	МЦО Вебинар «Методики и технологии электронного и дистанционного обучения лиц с ОВЗ (инвалидов) в условиях стандартизации современного образования»	24.09.2020	Международный	Комарова Е.А.	Сертификат
7	1 Первое сентября. Вебинар издательства «Просвещения». Тема: Как помочь ребенку определиться с выбором будущей профессии? 2 часа	21.12.2020	Международный	Леонова Ж.И.	Свидетельство № WB -379361
8	Учебный центр урок. Член жюри дистанционного конкурса для учителей коррекционных классов «Конспект урока с мультимедийным сопровождением»	С 10.09.2020 по 04.12.2020	Международный	Абашина Н.В.	Диплом № 20-754634

9	Проект «Мерсибо». Вебинар «Постановка и автоматизация сонорных звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных упражнений»	02.12.2020	Всероссийский	Абашина Н. В.	Сертификат участника Номер сертификата: 1306263
10	Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи». Семинар: «Психолого – педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ при реализации адаптивной образовательной программы, в т.ч. в онлайн – формате»	26.02.2021	Областной	Абашина Н. В.	Сертификат
				Антонова С.А.	Сертификат
				Шаманаева И.Ю.	Сертификат
				Залеская А.М.	Сертификат
11	ГОКУ СКШ №1 г.Черемхово, Областной дистанционный каллиграфический конкурс член жюри «Золотое перо 2021» среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области.	2021	Областной	Кулик М.В.	Благодарность за работу в жюри
				Абашина Н.В	Благодарность за работу в жюри
				Милосердова Н.В.	Благодарность за работу в жюри
12	ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» г.Иркутск. Семинар-вебинар: «Профилактика самовольных уходов» - 2ч.	28.01.2021	Областной	Калуга Д.Д.	Сертификат №15
13	Учебный центр урок. Член жюри дистанционного конкурса для педагогов дошкольного образования «Буклет к родительскому собранию»	с 10.11.2020 по 11.02.2021	Всероссийский	Абашина Н.В.	Диплом № 21-932704
14	Проект «Мерсибо». Вебинар «Формирование звукобуквенного анализа у детей с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных подходов» -3ч.	03.02.2021	Всероссийский	Абашина Н. В.	Сертификат участника Номер сертификата: 1350643
15	Проект «Мерсибо». Вебинар «Ведение интерактивной документации с помощью новейших средств ИКТ» -3ч.	13.01.2021	Всероссийский	Абашина Н. В.	Сертификат участника Номер сертификата: 1326265
16	Проект «Мерсибо». Вебинар «Активизация речи у детей с ТНР с помощью интерактивных упражнений»-3ч.	20.01.2021	Всероссийский	Абашина Н. В.	Сертификат участника Номер сертификата: 1335950
17	Проект «Мерсибо». Вебинар	17.02.2021	Всероссийский	Абашина Н. В.	Сертификат

	«Новые технологии взаимодействия и обучения детей с РАС и ментальными особенностями с помощью программы «А-Спектр»» -2ч.				участника Номер сертификата: 1367349
18	Проект «Мерсибо». Вебинар «Документационное обеспечение работы специалистов. Диагностическое направление»- 2ч.	16.02.2021	Всероссийский	Абашина Н. В.	Сертификат участника Номер сертификата: 1361353
19	1 Первое сентября. Вебинар издательства «Просвещения». Тема: «Создаем ситуацию успеха на уроках биологии» - 2 часа	08.02.2021	Международный	Леонова Ж.И.	Свидетельство № WB -393882
20	1 Первое сентября. Вебинар издательства «Просвещения». Тема: «Большие данные как ресурс объективной деятельности педагога»- 2 часа	03.02.2021	Международный	Леонова Ж.И.	Свидетельство № WB -392188
21	1 Первое сентября. Вебинар издательства «Просвещения». Тема: «Современный урок экономики: каково место учебника среди других составляющих образовательной системы» - 2 часа	03.02.2021	Международный	Леонова Ж.И.	Свидетельство № WB -392140
22	1 Первое сентября. Вебинар издательства «Просвещения». Тема: «Работа над индивидуальным проектом в старшей школе: последовательность и основные этапы» - 2 часа	26.01.2021	Международный	Леонова Ж.И.	Свидетельство № WB –С- 389055
23	1 Первое сентября. Вебинар издательства «Просвещения». Тема: «Общественная работа в школе. Как уйти от формализма отклик у подростков» - 2 часа	25.01.2021	Международный	Леонова Ж.И.	Свидетельство № WB –С- 388035
24	1 Первое сентября. Вебинар издательства «Просвещения». Тема: «Современный учитель и его карьера» - 2 часа	19.01.2021	Международный	Леонова Ж.И.	Свидетельство № WB –С- 386365
25	1 Первое сентября. Школа – наше дело. Объединенное движение родителей и учителей России. Просмотр записи мероприятия: «Совет школы. Как нам школой управлять?»	26.01.2021	Международный	Леонова Ж.И.	Свидетельство № 389086
26	1 Первое сентября. Школа – наше дело. Объединенное	03.02.2021	Международный	Леонова Ж.И.	Свидетельство № 392031

	движение родителей и учителей России. Просмотр записи мероприятия: «Уроки здоровья для детей и взрослых. Встреча 2»				
27	ДИСО г.Томск Вебинар: «Обучение детей с ОВЗ в цифровой образовательной среде» - 1 час	29.01.2021	Всероссийский	Комарова Е.А.	Свидетельство № 70923
28	Педжурнал. Конференция для педагогов: «Инновационная деятельность в образовательной организации: вчера и сегодня»	29.01.2021	Всероссийский	Комарова Е.А.	Сертификат слушателя № 777327
29	«ФГОС онлайн» - образовательный – просветительский портал. Семинар: «Современные образовательные технологии – залог высокого качества организации образовательного процесса в условиях ФГОС»	10.02.2021г	Всероссийский	Милосердова Е.Н.	Сертификат СС208389
30	«ФГОС онлайн» - образовательный – просветительский портал. «Мой мастер – класс» работа: «Использование развивающих и творческих заданий на уроках русского языка и чтения для учащихся с ОВЗ»	13.01.2021г	Всероссийский	Милосердова Е.Н.	Диплом 1 место ДК208376
31	«ФГОС онлайн» - образовательный – просветительский портал. «Исследовательские и научные работы, проекты» «Разнообразие приёмов формирования сознательности чтения у учащихся специальной (коррекционной) школы»	28.01.2021г	Всероссийский	Милосердова Е.Н.	Диплом 1 место ДК208384
32	Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака. Педагогический вебинар: «ФГОС для обучающихся с ОВЗ: особые образовательные потребности и адаптированные программы» Секция вебинара: «Общее среднее образование». Тема выступления: «Современные коррекционно-развивающие технологии обучения, воспитания и социализации»	29.04.2021	Всероссийский	Милосердова Е.Н.	Сертификат №ЕА 118-202346

	детей с ОВЗ»				

### 5. Нетрадиционные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов

Педагогические работники принимали активное участие в инновационной деятельности (мастер-классы, конференции, круглые столы).

#### Конкурсы и мероприятия профессионального и методического уровня:

<i>№ п/п</i>	<i>Название конкурса, мероприятия</i>	<i>Уровень</i>	<i>Участники</i>	<i>Срок</i>	<i>Результат</i>
1	Альмонах логопеда. Творческий конкурс «Альмонах логопеда».	Всероссийский	Абашина Н.В.	11.10.2020	Диплом 3 место №AL -7594
2	ФГОС Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г.Москва Номинация: «Консультация для родителей»	Всероссийский	Абашина Н.В.	14.10.2020	Диплом 1 степени ЕА №46759
				23.10.2020	Благодарственно письмо БЛ №43766
3	ФГОС официальный сайт образовательного портала. Педагогический конкурс «Применение информационных технологий на уроках математики в коррекционной школе» Номинация: Информационные технологии в образовании».	Международный	07.09.2020	Дымова М.Ю.	Диплом №РС 338-27507
4	ФГОС.Рус Официальный сайт образовательного портала. Педагогический конкурс «Применение игровых технологий на уроках русского языка в коррекционной школе. Номинация: Игровые технологии на уроках и занятиях»	Международный	11.09.2020	Дымова М.Ю.	Диплом №РС 338-27509
5	ВПО Доверие. Всероссийское педагогическое общество. Педагогический конкурс «Образовательный ресурс». Номинация: «Игровые технологии на уроках и занятиях».	07.10.2020	Международн ый	Милосерд ова Е.Н.	Диплом №ДВ 338-165314
6	ВПО Доверие. Является	07.10.2020	Всероссийски	Милосерд	Свидетельство

	членом Всероссийского педагогического общества «Доверие»		й	ова Е.Н.	№ДВ 338-165314
7	ФГОС официальный сайт образовательного портала. Областной педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	08.09.2020	Всероссийский	Милосердова Е.Н.	Диплом №РС 338-27282
8	Продленка – образовательный портал. Публикация: «Современные методы развития мелкой моторики рук для обучающихся с умственной отсталостью»	12.10.2020	Всероссийский	Склянова С.Р.	Свидетельство
9	ЯКласс- онлайн марафон. Тема: «Онлайн-ресурсы в помощь педагогу».	17.09.2020г.	Всероссийский	Залеская А.М.	Сертификат
10	ФГОС.Рус Официальный сайт образовательного портала. Педагогический конкурс «Педагогическое мастерство». Номинация: «Игровые технологии на уроках и занятиях». Конкурсная работа: «Игровые технологии на уроках русского языка как один из способов активизации познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	25.11.2020	Международный	Милосердова Е.Н.	Диплом № RS 338-41867
11	ФГОС.Рус Официальный сайт образовательного портала. Педагогический конкурс «Новаторство и традиции» г.Москва. Номинация: «Методические разработки». Конкурсная работа: «Методы и приемы, направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся с ОВЗ на уроках русского языка и чтения»	12.11.2020	Международный	Милосердова Е.Н.	Диплом № RS 338-41738
12	1 Первое сентября-издательский дом. Школа-наше дело, объединенное движение родителей и учителей России. Тема: «Как вернуть доверие родителей к системе образования?»	17.12.2020	Международный	Леонова Ж.И.	Сертификат №378255

13	ГОКУ СКШ №28 г.Тулуна дистанционный конкурс «Обучающая карточка, как учебно-дидактический материал для занятий СБО»	Областной	02.12.2020	Кулик М.В.	Грамота
14	ГОКУ СКШ №28 г.Тулуна дистанционный конкурс «Обучающая карточка, как учебно-дидактический материал для занятий СБО»	Областной	2020	Кулик М.В.	Сертификат
15	ФГОС Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г.Москва Номинация: «Лучшая методическая разработка социального педагога». Тема: «Индивидуальный подход в работе с детьми имеющими отклонениями в поведении»	Всероссийский	С 07.02.21 по 11.03.21	Калуга Д.Д.	Диплом 1 место ЕА №56070
16	ФГОС Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г.Москва Номинация: «Современные педагогические технологии – лучший опыт применения». Тема: «Какие существуют формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей?»	Всероссийский	С 08.02.21 по 12.03.21	Калуга Д.Д.	Диплом 1 место ЕВ №17480
17	ГОКУ СКШ №33 г.Братск дистанционный конкурс педагогического мастерства «Методы и приемы для активизации познавательной деятельности обучающихся»	Областной	Март, 2021	Власова О.Г.	Сертификат за участие
				Склянова С.Р.	Сертификат за участие
				Макарова Н.Б.	Сертификат за участие
				Дымова М.Ю.	Сертификат за участие
18	Городской конкурс «Высокая социальная эффективность и развитие социального партнерства»	Городской	2020 год	Субботина Д.Д.	Диплом 2 место
19	Городской конкурс «На лучшую организацию работы по охране труда в городе Черемхово»	Городской	2020 год	Субботина Д.Д.	Диплом 2 место
20	ОБРУ.РФ педагогический	Международный	07.02.2021г.	Дымова	Диплом участника

	конкурс «Активизация познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями» Номинация: Методическая разработка». Конкурсная работа: Методы и приемы для активизации познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.			М.Ю.	№ FA 338- 162268
21	ФГОС соответствие. Олимпиада: Игровой технологии как эффективный метод обучения согласно требованиям ФГОС	Всероссийский	31.01.2021г.	Дымова М.Ю.	Диплом 1 место №2662622
22	ФГОС соответствие. Олимпиада: ИКТ компетентность педагога в соответствии с ФГОС	Всероссийский	31.01.2021г.	Дымова М.Ю.	Диплом 2 место №2662614
23	«Слово Педагога», конкурс «Права ребенка и их защита»	Всероссийский	04.02.2021г.	Калуга Д.Д.	Диплом 2 место Серия ДД №59921
24	«Вестник Педагога», конкурс «Портфолио учителя как показатель профессиональной компетентности». Статья на педагогический совет: «Единство семьи и школы в воспитании учащихся»	Всероссийский	03.02.2021г.	Калуга Д.Д.	Диплом 1 место Серия МО №4459
25	Педталант. РФ Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г.Москва. конкурс с авторской работой: «Какие существуют формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей?» Номинация: «Современные педагогические технологии – лучший опыт применения»	Всероссийский	19.03.2021г.	Калуга Д.Д.	Благодарственное письмо БЛ №62121
26	Я Учитель. Тест в «Интенсиве Я Учитель 3.0» работа с трудным поведением	Всероссийский	2021г.	Федорова Т.В.	Сертификат
27	СКШ №1 г.Ангарск. Методическая разработка «Урок физической	Областной	30.10.2020	Колмакова Л.Е.	Сертификат

	культуры»				
28	ФГОС.РУС официальный образовательный портал. Педагогический конкурс «Педагогическое мастерство» (г.Москва) Номинация: «Контрольно-оценочная деятельность» Конкурсная работа: «Тестирование на уроках русского языка в коррекционной школе»	Международный	05.04.2021	Милосердова Е.Н	Диплом № RS 338-78474
29	Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака. Педагогический конкурс: «Современные методы и технологии в практике современного педагога» (г.Москва) Номинация: «Свободная номинация». Конкурсная работа: «Предметно-педагогическая ИКТ – компетентность как профстандарт современного педагога».	Международный	05.04.2021	Милосердова Е.Н	Диплом № RS 338-202347
30	Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака. Педагогический конкурс: «Успешные практики в образовании» (г.Москва) Номинация: «Методические разработки». Конкурсная работа: «Методы и приёмы, направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся с ОВЗ на уроках русского языка».	Всероссийский	12.05.2021	Милосердова Е.Н	Диплом № RS 338-202342

## 5 Распространение педагогического опыта

Одной из форм представления результатов педагогической деятельности являются методические разработки. Педагогические работники в системе распространяли педагогический опыт в сборниках, журналах, на педагогических сайтах и порталах, за предыдущий год-имеется 28 публикаций, статьи в сборниках на открытом педагогическом Форуме «Новая школа»; публикации в журнале

«Педагогический имидж», в сборниках «Фестиваль педагогических идей Открытый урок», на образовательных сайтах «Учительский сайт», «Инфоурок», «Твори! Участвуй! Побеждай!», «Педагогический сайт», «Дистанционная волна», «Академия педагогики».

#### Общие выводы:

1. Запланированные методические мероприятия за 2020-2021 уч. г. способствовали росту педагогического мастерства педагогов, повышению качества учебно-воспитательного процесса, и реализованы полностью, согласно установленного регламента.

2. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

3. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях.

4. В учреждении не скоординирована внутренняя система оценки качества образования в учреждении.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи на:

1. Продолжить методическую работу по введению ФГОС обучающихся с умственной отсталостью

2. Активизация работы по внедрению новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (самообразование, распространение и обобщение передового педагогического опыта, профессиональные конкурсы, методический десант, дистанционные семинары и т.д.).

3. Продолжить обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

4. Активизировать работу методического объединения «тьютор», ориентированные на повышение профессионального мастерства педагогов по выбору технологий, самоконтролю своей деятельности, активному использованию передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся.

#### 2.7. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса

В учреждении созданы условия для безопасного функционирования: тревожная сигнализация для пресечения преступлений, направленных против учащихся и работников; АПС, в том числе голосовая; антенна с выводом на пульт центрального управления; система периментрального видеонаблюдения; пропускной режим. Вышеперечисленные установки эксплуатируются в автоматическом режиме и круглосуточно находятся в работоспособном состоянии.

### III Воспитательная работа

#### 3.1. Основные направления воспитательной деятельности, организация досуга

Внеурочная воспитательная работа в школе строилась по следующим направлениям деятельности: гражданско-патриотическое; нравственное и духовное; положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание;

здоровьесберегающее воспитание; социокультурное и медиакультурное воспитание; эстетическое воспитание; правовое воспитание и культура безопасности; воспитание семейных ценностей; формирование коммуникативной культуры; экологическое воспитание.

Это дает возможность для обеспечения самореализации и социализации обучающихся. Разнообразие форм занятости обучающихся создает им возможность воплотить свои мечты в реальность.

Именно воспитание оказывает значительное влияние на формирование основных социальных, нравственных и культурных ценностей, поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Формы проведения внеурочной деятельности: развлекательная программа, туристическая тропа, общешкольная агитбригада, операция, фоторепортаж, КТД, торжественная линейка, спортивный праздник, турнир, конкурс, трудовой десант, торжественная встреча, конкурсная программа, творческий вечер, дискуссионный клуб, познавательная агитбригада, историко-литературная встреча, конкурс плакатов, творческая акция, эстафеты, экологический диалог, поздравительная открытка, спортивный праздник, спортивно-экологический марафон, спортивно-развлекательный конкурс, спортивно-игровая программа, флешмоб, праздничный концерт, новогоднее шоу викторина по сказкам, экологический репортаж, общешкольные праздники, торжественная линейка, викторина по сказкам, экологический репортаж, конкурс чтецов, конкурсы рисунков, вернисаж рисунков, конкурс фотографий, конкурсы поделок, конкурсы костюмов, общешкольные родительские собрания.

В течение учебного года охват учащихся составил 100%, в тесном сотрудничестве: педагог-родитель-ученик, проведены следующие мероприятия:

Общешкольные праздники: «Осенний листопад»; Новогоднее шоу «В царстве славного Мороза»; «В добрый путь выпускник!».

Общешкольные линейки: День знаний общешкольная агитбригада «Школа – это мы»; Торжественная встреча «Честь Вам и Слава, дорогие учителя»; Торжественная линейка «На страже мира и добра»; Праздничный концерт «Есть в марте самый лучший день».

Коллективно-творческие дела: «Светофор мой друг»; «Нравственность нашего поколения» (День пожилого человека); «Мама, милая мамочка». Общешкольные конкурсы: «Осенний листопад», «Загадки осени», «Осень – чудная пора», «Осенний серпантин», «Чудеса продолжаются», «Зимний мультфейерверк», «Встреча у новогодней елки», «Новогодний калейдоскоп».

Общешкольные тематические недели: Неделя Безопасности (формирование и систематизация представлений детей школьного возраста о безопасной жизнедеятельности через различные виды деятельности; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям); Неделя, посвященная 75-летию Великой Отечественной войны «Никто не забыт, Ничто не забыто» (формирование представление об истории ВОВ, используя различные виды деятельности; пробуждение интереса к прошлому нашего города, района, страны; знакомство с

ходом военных действий во время Великой Отечественной войны, с городами - героями; показание мужество и героизм людей в ходе Великой Отечественной войны; воспитание духовно-нравственных и патриотических чувств, гордость за свою страну, любовь и заботливое отношение к старшему поколению, бережное отношение к семейным фотографиям и наградам); Неделя Всемирной акции «Очистим планету от мусора» (формирование у учащихся положительного отношения к труду, изучение проблемы утилизации бытовых отходов, сравнение результатов этой деятельности, основ экологической грамотности, чувства ответственности и любви к природе, мотивации природоохранной деятельности, культуры общения, экологическую культуру; социально-активную позицию по защите и сохранению окружающей среды); Неделя «Осенняя пора, очей очарование» (укреплять интерес детей к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закреплять знания о наиболее типичных особенностях ранней осени, о явлениях осенней природы); Неделя безопасности «Много правил есть на свете» (областной фестиваль) (формировать у детей навыки безопасного поведения в школе и за ее пределами. Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в общении с незнакомыми людьми. Знакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях. Закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности. Развивать умение наблюдать за поведением людей, их умением вести себя в различных ситуациях, проявлять сочувствие, взаимопомощь); Неделя профилактики правонарушений (правовое просвещение школьников; формирование навыков законопослушного поведения и навыков здорового образа жизни; профилактика безнадзорности и правонарушений); Неделя талантов «Вместо елки зимний букет» (Вызывать эмоциональное положительное отношение к праздникам, желание принимать активное участие в проведении праздника. Обогащать детей яркими впечатлениями, создавая радостное настроение. Развивать у детей интерес к сценическому искусству. Совершенствовать исполнительское мастерство, умение выразительно передавать образы героев. Учить проявлять свою индивидуальность, развивать чувство ритма, координацию движений, творческую инициативу); Предметная неделя «От знаний к делу» (развитие познавательной активности через занимательные, нестандартные формы проведения уроков); Неделя детской и юношеской книги «Читайте, знакомьтесь с книгами» (создание условий для развития личности ребёнка посредством активизация роли книги и библиотеки в организации учебной деятельности и досуга); Весенняя неделя добра «Дорогою добра» (развитие представления учащихся о доброте, воспитание у детей положительных качеств характера, мотивировать детей на совершение добрых поступков, дел); Неделя противопожарной безопасности «Скажем пожарам: СТОП!» (сформировать у детей чувство опасности огня; привить навыки безопасного обращения с бытовыми приборами и правильного поведения в случае пожара; расширить представления детей о профессии пожарных); Профорientационная неделя (научить обучающихся, делать осознанный выбор будущей сферы профессиональной деятельности или профессии, соотносить свои психофизиологические особенности с требованиями профессий).

Общешкольные тематические дни: День знаний; День окончания Второй мировой войны (1945 год); День солидарности в борьбе с терроризмом; Международный день грамотности; День пожилых людей; День гражданской обороны МЧС; День учителя; Всемирный день улыбки; Всемирный день хлеба; День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; День народного единства; Всемирный день доброты; Международный день толерантности (25 лет); День Матери; День борьбы со СПИДом; День инвалидов; Международный день добровольца в России; День Конституции; Международный день «спасибо»; День заповедников и национальных парков России; День ручного письма; День полного освобождения города Ленинграда от блокады (1944 год); Международный день без интернета; День Святого Валентина; День спонтанного проявления доброты; Международный день родного языка; День защитника Отечества; Международный день спички; Международный женский день; Всемирный день здоровья; День космонавтики (60 лет со дня первого полёта человека в космос (1961)); Всемирный день книг; День пожарной охраны; День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов; Международный день семей; День защиты детей.

Дни внеурочной деятельности: День Бородинского сражения (1812 год); День озера Байкал; День Победы русских полководцев в Куликовской битве (1380); Всемирный день животных; Всемирный урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче; Всемирный день приветствий; День Неизвестного Солдата; День Героев Отечества; День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества; Всемирный день гражданской обороны; Всемирный день дикой природы; День воссоединения Крыма и России; Всемирный день театра; День единения народов Беларуси и России; Международный день освобождения узников фашистских концлагерей.

Библиотечные дни: 120 лет со дня рождения лингвиста, лексикографа, составителя толкового словаря Сергея Ивановича Ожегова (1900–1964); 150 лет со дня рождения писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе (1953) Ивана Александровича Бунина (1870–1953); 100 лет со дня рождения итальянского детского писателя, лауреата Международной премии им. Х.-К. Андерсена (1970) Джанни Родари (1920–1980); 125 лет со дня рождения поэта Сергея Александровича Есенина (1895–1925); 105 лет со дня рождения писателя и поэта Константина Михайловича Симонова (1915–1979); 185 лет со дня рождения американского писателя Марка Твена (Сэмюэль Ленгхорн Клеменс) (1835–1910); 195 лет со дня рождения поэта Алексея Николаевича Плещеева (1825-1893); 200 лет со дня рождения поэта Афанасия Афанасьевича Фета (Шеншин) (1820–1892); 155 лет со дня рождения английского писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе (1907) Джозефа Редьярда Киплинга (1865–1936); 115 лет со дня рождения русской детской поэтессы Агнии Львовны Барто (1906 - 1981). Книги-юбиляры 190 лет – «Вечера на хуторе близ Диканьки», Н.В. Гоголь (1831); 190 лет – «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», А.С. Пушкин (1831); 180 лет – «Мороз Иванович», В.Ф. Одоевский (1841); 165 лет – «Конек-Горбунок», П.П. Ершов (1856); 145 лет – «Приключения Тома Сойера», Твен М. (1876); 140 лет – «Левша (Сказ о тульском косом Левше и о

стальной блохе)», Лесков Н. С. (1881); 95 лет – «Федорино горе», «Путаница», «Телефон», К.И. Чуковский (1926); 95 лет – «Багаж» («Дама сдавала в багаж...»), С.Я. Маршак (1926); 95 лет – «Винни Пух», Милн А. А. (1926); 85 лет – «Золотой ключик, или Приключения Буратино», А.Н. Толстой (1936); 85 лет – «Игрушки», А.Л. Барто (1936); 85 лет – «А что у вас», «Дядя Степа», «Фома», С.В. Михалков (1936); 80 лет – «Тимур и его команда», Гайдар А. П. (1941); 70 лет – «Витя Малеев в школе и дома», Н.Н. Носов (1951); 70 лет – «Приключения Чиполлино», Родари Дж. (1951); 55 лет – «Крокодил Гена и его друзья», Э.Н. Успенский (1966); 185 лет исполнится стихотворению «Бородино» М.Ю. Лермонтова.

Тематика мероприятий совета самоуправления: «День вежливости»; «Детские забавы»; «Зеленый огонек»; «Азбука дорожной безопасности»; «Сказочный мир»; «Мое здоровье – мой путь к успешной жизни»; «Чистый двор»; «Считай, смекай, отгадывай»; «Правила поведения на водоеме в осенне-зимний период»; «Нет курению»; «Мы идем по городу Черемхово»; «Всем миром скажем – НЕТ!»; «Быть здоровым – это классно»; «Передай добро по кругу»; «Игротейка»; «Колокола тревоги»; «Край мой родной»; «Моя Россия»; «Большие гонки»; «Они просят защиты»; «Слава русскому солдату»; «Традиции Международного женского дня»; «Мамин подарок»; «Королева спорта»; «Спасём природу вместе»; «Книжка викторина»; «Зарядка от нас – здоровье для вас»; «Удивительное царство природы»; «Мы защитники природы».

Спортивно-оздоровительные мероприятия: «День здоровья»; Соревнования по мини-футболу; Мониторинг (тестирование) состояние физического развития и физической подготовленности; Соревнования по армреслингу; «Здоровым быть престижно»; «В поисках страны Здоровья»; «Остров сокровищ»; «Зоологические забеги»; Соревнования по пионерболу на приз «Деда Мороза»; «Формула здоровья»; Соревнования по настольному теннису; Соревнования по шашкам; «Зимний марафон»; «Богатырские забавы»; «Спортивные девчонки»; «Дружим со спортом всей семьей»; «Лесные тропинки»; Сдача норм ГТО – тестирование; Соревнования по легкой атлетике «Стартуют все».

В целях реализации годового плана работы, образовательная организация в образовательной организации организовано эффективное сотрудничество образовательной организации с общественностью города и области. Учреждение активно взаимодействует с органами государственной власти и местного самоуправления, сотрудничает с различными субъектами социального партнерства: учреждениями здравоохранения, отделом по физической культуре и спорту администрации города Черемхово, ОГКУ Центром занятости населения г. Черемхово, ОДН МО МВД России «Черемховский», Свято-Никольским храмом города Черемхово, музеем города Черемхово «Истории Черембасса», муниципальным бюджетным учреждением культуры «Дворец культуры «Горняк», муниципальным бюджетным учреждением культуры «Дворец культуры им. Горького», Клубом для детей с ОВЗ «Шаг вперед», Центром поддержки молодежных инициатив г.Черемхово, городской библиотекой им А. Вампилова, городской детской библиотекой, детским эколого-биологическим центром г. Черемхово, Домом-интернатом для престарелых и инвалидов г. Черемхово», редакциями газет «Черемховский рабочий», «То, что надо» и специальными

(коррекционными) образовательными организациями Иркутской области. Ежегодно, учреждение принимает активное участие и занимает призовые места в конкурсах «За высокую социальную эффективность и развитие социального партнерства», «Лучшая организация по охране труда» на территории Иркутской области и города Черемхово.

Все запланированные мероприятия выполнены- 100%, согласно годового плана работы на 2020-2021 г. Мероприятия прошли на высоком творческом и эмоциональном уровне, способствовали повышению общественной активности учащихся с ОБЗ, сплочению ученического коллектива.

Проблемы и пути их решения:

1. Низкая активность родителей в проведении и участии совместных общешкольных мероприятиях, праздниках, конкурсах.

Задачи на 2021-2022 г.

1. Продолжить активную совместную работу с родителями с целью вовлечения их в участие в праздниках, конкурсах, мероприятиях локального, регионального, всероссийского уровня.

2. Продолжить проведение нетрадиционных мероприятий, способствующих развитию творческого мышления учащихся с ОШ, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

### 3.2. Уровень воспитанности

Уровень воспитанности учащихся  
2-9 классов на конец 2020-2021 уч.г.

№ п\п	Критерии воспитанности	Классы						Общее количество баллов	К средний показатель
		2а	5а	6а	7	8а	9а		
1	Любознательность	3,2	4,1	4,1	3,7	3,6	3,8	22,5	3,7
2	Отношение к школе	3,3	4,3	4,3	3,8	3,8	3,8	23,3	3,9
3	Прилежание, трудолюбие	3,3	4,3	4,2	3,8	3,8	3,7	23,1	3,8
4	Бережное отношение к природе	3,3	4,9	4,1	4	3,6	4	23,9	4
5	Отношение к красивому в жизни	3,4	4,3	4,3	3,7	3,8	3,8	23,3	3,9
6	Отношение к себе. Полезные привычки	3,1	4,4	4,3	3,7	3,8	3,9	23,2	3,8
	Итого	3,2	4,3	4,2	3,8	3,7	3,8	23	<b>3,8</b>

Уровни воспитанности (в %)									
Критерии воспитанности	Классы						Общее количество баллов	К средний показатель	
	2а	5а	6а	7	8а	9а			
Высокий (от 4 до 5 баллов)	-	9	12	2	1	1	25	35,2%	

Средний (от 3 до 4 баллов)	11	1	1	8	8	15	44	62%
Низкий (от 2 до 3 баллов)	2	-	-	-	-	-	2	2,8%
Отрицательный (от 1 до 2 баллов)	-	-	-	-	-	-	-	-
Общее количество учащихся	13	10	13	10	9	16	71	-

Примечание: на конец 2020-2021 уч.г. количество учащихся составляет- 109 человек, из них 20 человек обучаются индивидуально на дому.

#### Сравнительный анализ уровня воспитанности на начало и конец 2020-2021 уч.г.

Измерение уровня воспитанности учащихся проводится на основе критериев и показателей оценки воспитанности. Они дифференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфике коррекционной школы, а именно: 1-4, 5-7, 8-9 классы:

1. Любознательность.
2. Отношение к школе, обществу.
3. Прилежание трудолюбие.
4. Бережное отношение к природе.
5. Красивое в жизни.
6. Отношение к себе. Полезные привычки.

Основными методами исследования уровня воспитанности, являются: наблюдение, беседы, анкетирование.

Данный педагогический мониторинг определения уровня воспитанности учащихся проводится два раза в год (сентябрь, май), что создает возможность для своевременной коррекции деятельности педагогов по воспитанию учащихся; позволяет определить развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей и уровня воспитанности.

#### Сравнительный анализ уровня воспитанности учащихся по классам в сравнении на начало и конец 2020-2021 уч.г

<i>Классы</i>	<i>начало 2020-2021 уч.г</i>	<i>Результат уровня воспитанности</i>	<i>Классы</i>	<i>конец 2020-2021 уч.г</i>
<b>2а</b>	3	Повышение результатов	<b>2а</b>	3,2
<b>5а</b>	4	Повышение результатов	<b>5а</b>	4,3
<b>6а</b>	4,1	Повышение результатов	<b>6а</b>	4,2
<b>7</b>	3,7	Повышение результатов	<b>7</b>	3,8
<b>8а</b>	3	Повышение результатов	<b>8а</b>	3,7
<b>9а</b>	3,8	Стабильный результат	<b>9а</b>	3,8
<b>Итого</b>	<b><u>3,6</u></b>	<b>Повышение результатов</b>		<b><u>3,8</u></b>

Сравнительный анализ  
 общего уровня воспитанности учащихся  
по школе на начало и конец 2020-2021 уч.г

<i>Начало 2020-2021 уч.г</i>	<i>Результат уровня воспитанности</i>	<i>Конец 2020-2021 уч.г</i>
3,6 балла	Повышение результатов	3,8 балла

Итоги по школе: таким образом, по указанным выше показателям уровня воспитанности учащихся с ограниченными возможностями здоровья по школе, в сравнении на начало и конец 2020-2021 уч.г. можно подвести итоги, что результат уровня воспитанности повысился на 0,2 б.

Сравнительный анализ  
 общего уровня воспитанности учащихся по школе  
*по критериям и целям воспитания*  
 на начало и конец 2020-2021 уч.г.

Начало 2020-2021 уч.г.	Результат уровня воспитанности	Конец 2020-2021 уч.г
<b>1. Любознательность</b>		
<b>3,6</b>	<i>Повышение результатов</i>	<b>3,7</b>
<b>2. Отношение к школе</b>		
<b>3,7</b>	<i>Повышение результатов</i>	<b>3,9</b>
<b>3. Прилежание, трудолюбие</b>		
<b>3,6</b>	<i>Повышение результатов</i>	<b>3,8</b>
<b>4. Бережное отношение к природе</b>		
<b>3,7</b>	<i>Повышение результатов</i>	<b>4</b>
<b>5. Отношение к красивому в жизни</b>		
<b>3,5</b>	<i>Повышение результатов</i>	<b>3,9</b>
<b>6. Отношение к себе. Полезные привычки</b>		
<b>3,6</b>	<i>Повышение результатов</i>	<b>3,8</b>

Сравнительный анализ  
 уровня воспитанности учащихся по школе  
 на начало и конец 2020-2021 уч.г.

<b>Уровни воспитанности</b>	<i>Начало 2020-2021 уч.г.</i>	<i>Результат уровня</i>	<i>Конец 2020-2021 уч.г.</i>

<i>в %</i>		<i>воспитанности</i>	
Высокий уровень	(18 чел.) – 25,4%	<i>Повышение результатов</i>	(25 чел.) – 35,2%
Средний уровень	(50 чел.) – 70,4%	<i>Понижение результатов</i>	(44 чел.) – 62%
Низкий уровень	(3 чел.) – 4,2%	<i>Понижение результатов</i>	(2 чел.) – 2,8%
Отрицательный уровень	нет		нет

**Итоги по школе:** повышению результатов уровня воспитанности по школе, способствовало: систематическая индивидуально-дифференцированная работа с учащимися во время внеурочной деятельности и режимных моментов (воспитательные занятия, самоподготовки, занятия по интересам), проведение индивидуальных профилактических бесед с учащимися; разнообразных классных часов; общешкольных тематических и предметных недель, дней, общешкольных мероприятий, праздников; конкурсов чтецов и рисунков различных тематик; экскурсий; применение коррекционных заданий и упражнений, направленных на решение личностно-ориентированного, здоровьесберегающего подхода в воспитании учащихся; постоянное участие детей в мероприятиях, конкурсах федерального, областного, муниципального уровня, в которых учащиеся занимают призовые места.

### 3.3.Реализация воспитательных программ

Образовательная организация переформировала лицензию на осуществление образовательной деятельности в связи с дополнением СВСДСНИЯМИ о новых образовательных программах: дополнительное образование детей и взрослых (распоряжение Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 13.12.2018 г. № 75-1467-ср)

В учреждении реализовываются образовательные программы:

- 1., «Программа развития воспитательной компоненты», рассмотрена на педагогическом совете № от 29.08.2016г., утверждена приказом директора 245 от 01.09.2016г.,
2. Программа работы с родителями «Успешные родители- счастливые дети», рассмотрена на педагогическом совете № от 29.08,2016г-, утверждена приказом директора № 245 от 01.09.2016г.
3. Подпрограмма «Социализация и социально-трудовая адаптация учащихся», рассмотрена на педагогическом совете № Г от 29.08.2014г., утверждена приказом директора № 245 от 01.09.2014г., с изменениями и дополнениями на 01.06,2014г, 4,
4. Учебная программа кружка «Секреты мастерства» для обучающихся 5-9 классов специальной (коррекционной) ШКОЛЫ, рецензирована ИИПКРО протокол № Г от 25.01.2015г.;

5. Учебная программа кружка «Природа и фантазия» для обучающихся 5-9 классов специальной (коррекционной) школы, рецензирована ИИПКРО протокол № 1 от 25.01.2015г.

6. Учебная программа кружка «Очумелые ручки» для обучающихся 2-4 классов специальной (коррекционной) школы, рецензирована ИИПКРО протокол № от 25.01.2015г.;

7. Учебная программа кружка «Умелые руки» для обучающихся 1-4 классов специальной (коррекционной) школы, рецензирована ИИПКРО протокол № 1 от 25.01.2015г..

8. Учебная программа кружка «Фантазии аппликации» для обучающихся 2-4 классов специальной (коррекционной) школы, рецензирована ИИПКРО протокол № 1 от 25.01.2015г..

9. Учебная программа кружка «Мастерилка» для обучающихся 1-4 классов специальной (коррекционной) школы, рецензирована ИИПКРО протокол № 1 от 25.01.2015г..

10. Учебная программа кружка «Тестоластика» для обучающихся 1-4 классов специальной (коррекционной) школы, рецензирована ИИПКРО протокол № 1 от 25.01.2015г.

#### Учебные программы тьюторов:

- Учебная программа «Здоровячок», форма: клуб, технология:

Здоровьесберегающие технологии.

- Учебная программа «В мире интересного», форма: клуб, технология: информационно-коммуникативные технологии с приемами познавательно исследовательской деятельности, триз технология.

- Учебная программа «Радуга», форма: кружок, технология: арт-терапия.

- Учебная программа «Волшебный пузырь», форма: кружок, технология: арттерапия.

- Учебная программа «Страна умельцев и творцов», форма: творческая мастерская, технология: КТД.

- Учебная программа «Магический песок», форма: пескотерапия, технология: коррекционно-развивающая технология.

- Учебная программа «Креатив», форма: студия творческих идей, технология: креативная технология.

- Учебная программа «Вокруг света», форма: клуб путешественников, технология: информационно-игровая технология.

- Учебная программа «Сказочный мир», форма: творческая мастерская, технология: сказкотерапия, технология мастерская радости.

Дополнительное образование в школе представлено внешкольными и школьными секциями; факультативными занятиями; кружковой работой, которые предоставляют возможность всем учащимся заниматься прикладным, художественным творчеством, спортом, духовно-нравственной деятельностью. Охват учащихся внешкольными и школьными кружками, секциями, составляет 100%.

3.5.Результативность участия учреждения в мероприятиях регионального, федерального или международного уровня

Результаты участия учащихся  
в мероприятиях различного уровня за 2020-2021 уч. г.

№ п/п	Название конкурса, мероприятия	Уровень	Срок	Охват учащихся	Результат
1	Высшая школа делового администрирования. Детский конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Мама, я тебя люблю»	Всероссийский	01.12. 2020	Козлова Оля	Диплом 2 место №4416612366
				Любченко Катя	Диплом 3 место №4416615825
					Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию Кулик М.В.
2	ГОКУ Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа р.п.Усть-Уда. Дистанционный творческий конкурс «И нет конца Есенинскому чуду» посвященному 125 – летию со дня рождения поэта Сергея Есенина, номинация рисунок	Областной	Октябрь, 2020	Никитина Ангелина	Грамота за участие
					Руководитель Власова О.Г.
				Шлеюк Дима	Грамота 1 место
					Руководитель Милосердова Е.Н.
3	ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово Областной дистанционный конкурс поделок из природного материала	Областной	Октябрь, 2020	Коносова Олеся	Сертификат
					Благодарственное письмо за подготовку участника Склинова С.Р.
4	Высшая школа делового администрирования. Конкурс детских поделок «Бумажная фантазия»	Всероссийский	17.11. 2020	Боброва Ксюша	Диплом 1 место №4415201765
					Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию Кулик М.В.
5	ВПО Доверие. Всероссийское	Всероссийский	16.09. 2020	Хворова Кристина	Диплом №ДВ 338-165302

	педагогическое общество Олимпиада «Знатоки русского языка», олимпиадная работа: «В мире родного языка»				Благодарственное письмо №ДВ 338-165302 Милосердова Е.Н.
6	ВПО Доверие. Всероссийское педагогическое общество Олимпиада «Самый грамотный», олимпиадная работа: «Лексика русского языка»	Всероссийский	25.09. 2020	Гаврюшенко Андрей	Диплом №ДВ 338-165312
					Благодарственное письмо №ДВ 338-165312 Милосердова Е.Н.
7	ГОКУ Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №33 г.Братск. дистанционный конкурс поделок из природного материала	Областной	Октябрь, 2020	Абдрахманов Егор	Сертификат за участие
					Благодарственное письмо Жмурова О.Ш.
				Алай Саша	Сертификат за участие
					Благодарственное письмо Леонова Ж.И.
				Кащавцев Максим	Сертификат за участие
					Благодарственное письмо Власова О.Г.
Кусов Илья	Диплом 2 место				
	Благодарственное письмо Ильина Т.Д.				
8	Центр творчества «Мои таланты» г.Елец Дистанционный конкурс: «Цветок для мамы»	Всероссийский	08.10.2020	Баженова Дарья	Диплом 1 место
				Коносова О.	Диплом 1 место
					Руководитель: Склянова С.Р.
9	МБУК «ДК им.Горького. конкурс детских рисунков «Байкал таинственный и многоликий» Номинация: «Флора и фауна Байкала»	Городской	2020	Акулова Н.	Диплом 1 место
				Кондрашов В.	Диплом 3 место
				Макаренко А.	Диплом 1 место
				Гаврюшенко А.	Диплом 2 место
10	«Солнечный свет» педагогический портал, приняла активное участие в	Всероссийский	24.09.2020	Носонов С.	Диплом 2 место

	деятельности. Интернет-олимпиада «солнечный свет»				
11	Конкурс – кидс. III Дистанционный центр творчества «Моя любимая мама»	Всероссийский и международный	22.09.2020	Алексеев А.	Диплом лауреата 2 степени
					Диплом за подготовку победителя Склянова С.Р.
12	Сайт «Диплом педагога» г.Москва. Конкурс детско- юнешеского творчества «Всех важней на свете мама!», посвященного дню матери. Номинация: Декоративно- прикладное творчество»	Международный	2020г.	Баженова Д,	Диплом лауреата 1 степени
					Диплом за подготовку победителя Склянова С.Р.
13	Конкурс – кидс. III Дистанционный центр творчества «Мастерская деда мороза»	Всероссийский	22.09.2020	Баженова Д.	Диплом лауреата 1 степени
					Диплом за подготовку лауреата Склянова С.Р.
14	ФГОС.Рус Официальный сайт образовательного портала. Олимпиада по русскому языку «Сила разума». Тема: «Части речи»	Международный	09.11.2020	Гранкина Марина	Диплом за участие №RS 338-41865
					Благодарность Милосердова Е.Н.
15	ФГОС.Рус Официальный сайт образовательного портала. Конкурс «Планета талантов», номинация: «Литературное творчество», «Устное народное творчество»	Международный	20.11.2020	Сучков Данил	Диплом за участие №RS 338-41857
					Благодарность Милосердова Е.Н.
16	ГОКУ СКШ №2 г.Черемхово творческий конкурс поделок из бросового материала «Моя фантазия»	Областной	Ноябрь, 2020	Бархаков Е.	Диплом 1 степени
				Акулова Н.	Благодарность за подготовку победителя Хаджибаева М.Д. Диплом 3 степени

					Благодарность за подготовку победителя Леонова Ж.И.
				Малыгина Д.	Сертификат участника
					Благодарность Власова О.Г.
				Игнаев Н.	Диплом 3 степени
17	Высшая школа делового администрирования. Конкурс детских рисунков «Зимушка - зима»	Всероссийский	11.12.2020	Никитина А.	Диплом победителя 3 место
					Благодарственное письмо Власова О.Г.
				Агапова С.	Диплом 1 место
				Малыгина Д.	Диплом 3 место
					Благодарственное письмо Кулик М.В.
18	ГОКУ СКШ №28 г.Тулуна дистанционный конкурс «Чудо своими руками» в номинации «Амигуруми» среди пятых классов	Областной	02.12.2020	Фищук А.	Грамота 2 место
					Благодарность Власова О.Г.
				Бобров Д.	Грамота 2 место
				Прокопьев К.	Грамота 3 место
					Благодарность Залесский А.М.
				Карачун Н.	Грамота 1 место
					Благодарность Залесская Т.И
				Агапова С.	Грамота 2 место
				Ерофеева Н.	Грамота 3 место
					Благодарность Купряшкина Л.П.
19	Сайт «Диплом педагога» г.Москва творческий конкурс на лучшее Новогоднее оформление окна «Сказка на стекле»	Международный	2020г.	Петров В.	Диплом лауреата 1 степени
					Диплом куратора Склянова С.Р.
20	ГОКУ СКШ №1 г.Черемхово, Областной дистанционный Фестиваль безопасности»Много правил, есть на	Областной	2020	Акулова Н.	Грамота за участие
					Благодарность за подготовку участника Леоновой Ж.И.
				Малыгина Д.	Грамота за участие

	свете» среди педагогов учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области				Благодарность за подготовку участника Кулик М.В.				
				Третьяков Д.	Грамота за участие				
					Благодарность за подготовку участника Уракбаева Е.М.				
				Сарченко Н.	Грамота за участие				
					Благодарность за подготовку участника Комаровой Е.А.				
				Удовиченко Д.	Грамота за участие				
					Благодарность за подготовку участника Дымовой М.Ю.				
				Фищук А.	Грамота за участие				
					Благодарность за подготовку участника Власова О.Г.				
				Чернегов К.	Грамота за участие				
					Благодарность за подготовку участника Ильиной Т.Д.				
				21	МБУК «ДК им.Горького. конкурс детского художественного творчества Номинация: «Новогодние чудеса»	Городской	2020 г.	Аскарова Д.	Диплом за участие
								Абдрахманова Д.	Диплом за участие
								Нестеренко С.	Диплом за участие
				Богров Б.	Диплом за участие				
				Сафонов А.	Диплом за участие				
					Благодарность за подготовку участника Хаджибаева М.Д.				
				Хворова У.	Диплом за участие				
					Благодарность за подготовку участника Кулик М.В.				
				Орлова С.	Диплом за участие				

					Благодарность за подготовку участника Власовой О.Г.
				Баженова Д.	Диплом за участие
					Благодарность за подготовку участника Скляновой С.Р.
				Золин Н.	Диплом за участие
					Благодарность за подготовку участника Жмурова О.Ш.
				Бобров Д.	Диплом за участие
				Ларченко Н.	Диплом за участие
					Благодарность за подготовку участника Залеской А.М.
				Кученов В.	Диплом за участие
					Благодарность за подготовку участника Комаровой Е.А.
				Чернегов К.	Диплом за участие
					Благодарность за подготовку участника Ильиной Т.Д.
				Удовиченко Д.	Диплом за участие
					Благодарность за подготовку участника Дымовой М.Ю.
				Иванов Д.	Диплом 1 место
					Благодарность за подготовку победителя Макаровой Н.Б.
22	ГОКУ Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №33 г.Братск. дистанционный конкурс «Ярмарка народного творчества» , номинация: «Стежок к стежку, игла рисует!»	Областной	28.01.2021	Удовиченко Д.	Сертификат участника
					Благодарность за подготовку участника Дымовой М.Ю.
				Иванов Д.	Сертификат участника
					Благодарность за подготовку участника Кулик М.В.

				Чернегов К.	Сертификат участника Благодарность за подготовку участника Ильина Т.Д.
				Сидоренко Д.	Сертификат участника Благодарность за подготовку участника Макарова Н.Б.
				Орлова С.	Диплом 3 степени Благодарность за подготовку победителя Власова О.Г.
23	ГОКУ СКШ №1 г.Черемхово, Областной дистанционный каллиграфический конкурс «Золотое перо 2021» среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области	Областной	2021г	Кусов И.	Грамота участника Благодарность за подготовку участника Ильиной Т.Д.
				Сарченко Н.	Грамота 3 место Благодарность за подготовку победителя Абашиной Н.В.
				Ерохин Д.	Грамота 2 место
				Бархоков Е.	Грамота 3 место
				Боброва К.	Грамота 1 место
				Садикова А.	Грамота участника Благодарность за подготовку участника и победителей Комаровой Е.А.
24	ГОКУ СКШ №1 г.Усолье-Сибирское, Областная дистанционная межпредметная олимпиада для обучающихся и воспитанников 5-9 классов с интеллектуальными нарушениями специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Всезнайка»	Областной	Январь, 2021	Акулова Н.	Грамота 3 место Грамота за подготовку победителя Абашина Н.В.
				Мартынов Н.	Грамота 2 место Грамота за подготовку победителя Жмурова О.Ш.
				Гранкина М.	Грамота 3 место Грамота за подготовку победителя Калуга Д.Д.

				Козлов О.	Сертификат участника
					Грамота за подготовку участника Милосердова Е.Н.
				Бобров Д.	Грамота 2 место
					Грамота за подготовку победителя Леонова Ж.И.
25	ГОКУ «Школа-интернат р.п. Квиток» дистанционный конкурс рисунков, посвященный книгам – юбилярам (95 лет) писателя К.И.Чуковского: «Федорино горе, Чудо-дерево, Путанница, Телефон, Бармалей, Доктор Айболит».	Областной	Январь, 2021г.	Веселова Н.	Грамота 2 место
					Грамота за подготовку призёра Леоновой Ж.И.
				Коносова О.	Грамота за участие
					Грамота за подготовку участника Склинова С.Р.
				Аскарова Д.	Грамота за участие
					Грамота за подготовку участника Хаджибаева М.Д.
				Евдокимова Н.	Грамота 3 место
					Грамота за подготовку призёра Комаровой Е.А.
				Иванов Д.	Грамота 1 место
				Сидоренко Д.	Грамота 1 место
					Грамота за подготовку победителей Макарова Н.Б.
				Гаврюшенко А.	Грамота 1 место
				Кондрашов А.	Грамота 1 место
					Грамота за подготовку победителей Жмурова О.Ш.
				Хворова У.	Грамота 3 место
				Ерофеева Н.	Грамота 1 место
Ерофеева Н.	Грамота 2 место				
Любченко К.	Грамота 2 место				
Никитина А.	Грамота 3 место				
	Грамота за подготовку победителя и призёров Кулик М.В.				

				Фищук А.	Грамота 3 место
				Кочергин Р.	Грамота 3 место
					Грамота за подготовку призёров Власовой О.Г.
				Хворова К.	Грамота 2 место
				Кузнецова А.	Грамота за участие
					Грамота за подготовку призёра и участника Уракбаевой Е.М.
				Ларченко Н.	Грамота 3 место
					Грамота за подготовку победителя Бондаренко Т.А.
				Хаврич Т.	Грамота 2 место
				Игнаев Н.	Грамота 3 место
				Чумак Е.	Грамота 2 место
					Грамота за подготовку призёров Зенкова М.А.
				Залескина К.	Грамота 3 место
					Грамота за подготовку призёра Дымова М.Ю.
				Папулов С.	Грамота 3 место
					Грамота за подготовку призёра Ильина Т.Д.
				Сафин Ж.	Грамота за участие
					Грамота за подготовку участника Шаманаева И.Ю.
26	ГОБУ «Школа – интернат» п.Целинные Земли»	Областной	25.02.2021г	Прокопьев К.	Грамота 2 место
				Белоусов И.	Грамота 3 место
					Благодарственное письмо за подготовку призёров Субботиной Д.А.
27	ГОКУ «Школа-интернат Квиток» р.п.	Областной	Февраль, 2021г.	Макаренко А.	Грамота 2 место
				Бурмакина М.	Грамота 2 место
				Самбуров Л.	Грамота 1 место
					Грамота за подготовку призёра и победителей Милосердовой Е.Н.
				Никитин С.	Грамота 1 место
				Бобров Д.	Грамота 1 место
					Грамота за

					подготовку призёра и победителя Ильиной Т.Д.
28	ГОКУ СКШ №2 г.Ангарск. дистанционная олимпиада по социально-бытовой ориентировке, профессионально-трудовому обучению и ОБЖ для обучающихся и воспитанников (с интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Школа мастеров – 2021»	Областной	17.03.2021	Бобров Д.	Сертификат участника
				Игнаев Н.	Сертификат участника
					Грамота за подготовку участника Субботину В.Г.
				Ерохина А.	Сертификат участника
				Крылова К.	Сертификат участника
					Грамота за подготовку участника Залесской Т.И.
				Хворова К.	Сертификат участника
Минакова А.	Сертификат участника				
	Грамота за подготовку участника Антоновой С.А.				
29	ОБРУ.РФ. Конкурс для детей и молодежи «Конкурс чтецов «Патриоты России» Номинация: «Литературное творчество»	Международный	10.02.2021г	Горбунова А.	Диплом участника № FA 338- 162272
				Удовиченко Д.	Диплом участника № FA 338- 162271
					Руководитель Дымова М.Ю.
30	«Школа.пресс» Решая сам конкурс, математика	Всероссийский	2021г.	Шубин И.	Диплом 2 степени
31	Совушка – портал для целеустремленных натур. Викторина для детей младшего школьного возраста «Здоровый и безопасный образ жизни»	Международный	01.02.2021г	Шубин И.	Диплом 1 степени
32	Совушка – портал для	Международный	01.02.2021г	Шубин И.	Диплом 3 степени

	целестремленных натур. Викторина для детей младших школьников с овз «В мире русского языка»				Благодарственное письмо Федоровой Т.В.
33	ГОКУ СКШ №25 г. Братск, дистанционная олимпиада по русскому языку для обучающихся 5-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области	Областной	Февраль, 2021г.	Никитин С.	Грамота 2 место
				Сучков Д.	Сертификат за участие
				Акулова Н.	Грамота 3 место
					Благодарность за подготовку победителей и участника Милосердовой Е.Н.
34	ГОКУ СКШ г.Усть-Илимск дистанционная Олимпиада по трудовому обучению для обучающихся 6-7 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области	Областной	Март, 2021г.	Овчаров С.	Сертификат за участие
				Симаков Д.	Сертификат за участие
					Благодарность за подготовку участников Субботин В.Г.
				Скворцова Н.	Сертификат за участие
				Веселова Н.	Сертификат за участие
					Благодарность за подготовку участников Залесской Т.И.
35	ГОКУ СКШ №14 г.Иркутск. Междисциплинарная дистанционная олимпиада «Третье тысячелетие» для обучающихся 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области.	Областной	Январь, февраль 2021	Крылова К.	Грамота 1 место
				Игнаев Н.	Сертификат участника
				Скворцова Н.	Сертификат участника
					Благодарность за подготовку призёров и победителей Субботина Д.А.
36	ГОКУ СКШ №2 г.Ангарск. Дистанционный конкурс среди учащихся коррекционных учреждений Иркутской области, учащихся надомного	Областной	31.03.2021г	Залескина К.	Диплом 3 степени
					Благодарность Дымовой М.Ю.
				Орлова С.	Сертификат за участие
					Благодарность Власовой О.Г.
				Конусова О.	Сертификат

	обучения умеренной умственной отсталостью, посвященного Международному женскому дню 8 марта «Самая,самая – 2021!»				участника
					Благодарность Скляновой С.Р.
				Болбат А.	Сертификат за участие
				Силоренко Д.	Диплом 2 степени
					Благодарность Макаровой Н.Б.
37	ГОКУ ИО СКШ №2 г.Черемхово Заочный творческий конкурс рисунков по произведениям А.Л.Барто, посвященного 115-летию со дня рождения писательницы для обучающихся специальных коррекционных школ Иркутской области.	Областной	Февраль, 2021г.	Коростелева М.	Грамота 3 место
					Благодарность за подготовку победителя Кулик М.В.
				Хворова У.	Сертификат за участие
				Фищук А.	Сертификат за участие
					Благодарность за подготовку участников Власовой О.Г.
38	Министерство образования Иркутской области. Дистанционный конкурс «Спортивный серпантин» среди учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области («Представление акробатического этюда»)	Областной	Февраль, 2021	Гранкина М.	Грамота 1 место
				Боброва К.	Грамота 1 место
				Агапова С.	Грамота 1 место
				Мартынов Н.	Грамота 1 место
				Минакова Н.	Грамота 2 место
				Рафейчиков Р.	Грамота 2 место
				Макаренко А.	Грамота за участие
				Кондрашов А.	Грамота за участие
				Козлов О.	Грамота за участие
				Белоусов И.	Грамота за участие
				Бобров Д.	Грамота за участие
				Ерофеева Н.	Грамота за участие
				Игнаев Н.	Грамота за участие
				Сутупов А.	Грамота за участие
					Благодарность за высокий профессионализм и компетентность, целеустремленность и кропотливый труд в подготовке участников Колмаковой Л.Е.
39	ГОКУ Иркутской	Областной	Апрель,	Хаврич Д.	Диплом 3 место

	области «Специальная (коррекционная) школа №33 г.Братск. дистанционный конкурс поделок «Из ненужного – нужное» , номинация: «Миллион вещей из мусора»		2021		Благодарственное письмо за подготовку призёра Жмуровой О.Ш.	
					Кашавцев М.	Сертификат участника
						Благодарственное письмо за подготовку участника Кулик М.В.
					Алай С.	Сертификат участника
						Благодарственное письмо за подготовку участника Леоновой Ж.И.
					Петров В.	Сертификат участника
Благодарственное письмо за подготовку участника Скляновой С.Р.						
Сафин Ж.	Сертификат участника					
	Благодарственное письмо за подготовку участника Шаманаевой И.Ю.					
40	ФГОС.РУС официальный образовательный портал. Олимпиада «Сила разума» (г.Москва)	Всероссийский	30.03.2021	Акулова Н.	Диплом № RS 338-78479	
					Благодарность № RS 338-78479 Милосердовой Е.Н.	
41	ГОКУ СКШ №33 г.Братск олимпиада по истории Отечества для обучающихся 7-9 классов с(к) школ Иркутской области	Областной	Апрель 2021	Бобров Д.	Грамота за участие	
				Кузнецова А.	Грамота 2 место	
				Белоусов Илья	Грамота 3 место	
					Грамота за подготовку победителей Субботиной Д.А.	
42	ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа- интернат №1 г.Ангарск». Дистанционный	Областной	Апрель 2021	Петров В.	Сертификат участника	
					Благодарность Скляновой С.Р.	
				Хаврич Д.	Сертификат участника	

конкурс рисунков «Время быть здоровым»					Благодарность Жмуровой О.Ш.	
					Алай С.	Сертификат участника
						Благодарность Леоновой Ж.И.
					Горбунова С.	Сертификат участника
						Благодарность Дымовой М.Ю.
					Сафонов А.	Грамота 3 место
						Грамота Комаровой Е.А.
					Чернегов К	Сертификат участника
						Благодарность Ильиной Т.Д.
					Кашавцев М.	Грамота 1 место
						Грамота Власовой О.Г.

### 3.6. Спортивно-оздоровительная работа и работа по охране здоровья воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в учреждении осуществлялась по направлениям: организации динамических пауз, перемен, физкультминуток на уроках и занятиях; проведение Дней здоровья в парковой зоне г. Черемхово; посещение на базе ФОК «Мартенсит» бассейна, охват составляет-32%; организация на базе учреждения секции: «Спортивная акробатика» охват обучающихся, составляет- 21%, «Настольный теннис»-73%; регулярное проведение спортивно-массовых мероприятий общешкольного уровня; организация отдыха обучающихся во время каникул; тесное сотрудничество с социальными структурами города Черемхово: медицинский техникум г. Черемхово, ФОК «Мартенсит», Детский эколого-биологический центр, ДК Горняк, дюсш,

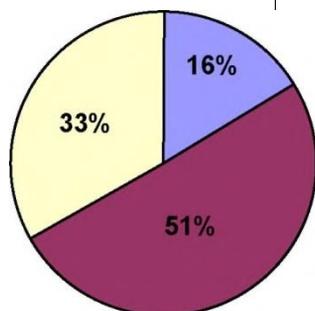
В течение учебного года учащиеся приняли активное участие в общешкольных, городских и областных спортивно-оздоровительных мероприятиях: Дни Здоровья в парковой зоне г, Черемхово; Спортивные праздники «Вперед, в Спортландия!», «Веселись, играй да дело знай», «Спортлото», «Тропа здоровья»; Праздник подвижных игр «Игры детей мира»; Конкурсная программа «Мы здоровью скажем «ДА»; Спортивно-развлекательный конкурс «Мисс грация»; Эстафеты «Веселые старты»; спортивные соревнования «Сила духа — в движении»; Городская спартакиада «Невозможное возможно»; Военно-патриотическая игра «Зарничка»; Флешмоб «О, спорт, ты жизнь!», «Мы выбираем спорт!»; Соревнования по различным видам спорта: легкой атлетики, мини-футболу, пионерболу, настольному теннису, армреслингу,,

По результатам мониторинга состояния физического развития и физической подготовленности у учащихся прослеживается прирост скоростно-силовых качеств, выносливости, быстроты, ловкости, а также улучшилась координация движений и

повысилась работоспособность на уроках физической культуры. По сравнению с 2019 г, на 6% ПОНИЗИЛСЯ уровень заболеваемости детей респираторными заболеваниями,

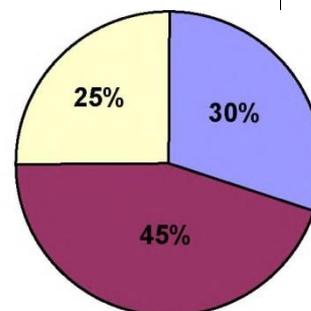
Выполнение контрольных нормативов по школе за 2020г.

Начало года



средний  
D НИЗВЛТ.

Конец года



а высокий

На конец 2020-2021 уч. год результаты следующие:

высокий показатель физической подготовленности- 45% учащихся

средний показатель физической подготовленности- 25% учащихся

низкий показатель физической подготовленности-24% учащихся

По сравнению с результатами на начало учебного года процент показателей заметно увеличился,

У учащихся прослеживается прирост скоростно-силовых качеств, выносливости, гибкости, координационных способностей, а так же повысилась работоспособность на уроках физической культуры.

Анализ показывает, что выбранные методы, формы физического воспитания дают положительную динамику в процессе коррекции и компенсации нарушений физического развития,

Сотрудничество школы с родителями в 2019 учебном году осуществлялось Согласно разработанной программе «Успешные родители! – счастливые дети» через классные и общешкольные родительские собрания, работу родительского комитета, часов общения, совместных посещений семей, организацию праздников, экскурсий и другие формы работы.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей и воспитателей, а также специалистов образовательной организации.

В течение года велась работа с родительским комитетом через часы общения, совместные посещения семей, организацию праздников, экскурсии. Всего за год прошло 4 заседания родительского комитета, по следующей тематике: «Планирование работы на учебный год», «Посещение «трудных» семей», «Организация помощи при проведении экскурсий на предприятия города: станция по

борьбе с болезнями животных; хлебозавод», «Организация помощи в проведении праздников», «Итоги работы за год».

В течение года прошло 3 общешкольных собрания в режиме онлайн: «Организационное», тематическое: «Развитие и воспитание детей. Взаимодействие семьи и школы» в форме мастер-класса, «Итоговое» в форме публичного отчёта. Все общешкольные собрания сопровождались художественной самодеятельностью учащихся.

В течение учебного года в целях просвещения родителей классные руководители совместно с воспитателями проводили классные родительские собрания в различных формах и по различным вопросам: «Поведение детей в школе и дома», «Профориентация учащихся», «Права и обязанности ребенка», «Роль семьи в нравственном воспитании ребенка», «Здоровье детей в наших руках», «Воспитание в детях потребности к труду», «Интернет: за и против», «Развитие детей в домашних условиях» и другие.

Родители привлекались к совместным видам деятельности, участвовали в классных и общешкольных мероприятиях, творческих делах, конкурсах, мастерклассах, наиболее значимые: чаепития к праздничным датам «За чашкой чая с детьми и родителями», общешкольные праздники «Мама, папа, я — читающая семья», «Мама, папа, я — спортивная семья», «День здоровья» «Последний звонок» и др.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет «Поощрение ребенка в семье», «Школа глазами родителей», «Наказание: за и против», «Права ребенка в семье» и другие, а также для родителей отправлялись смс-рассылки.

Для родителей были подготовлены информационные стенды, памятки и буклеты на темы: «Десять правил воспитания ребёнка», «Психологические советы родителям», «Сохраним жизнь и здоровье детей», «Как уберечь детей от беды». По итогам работы можно выделить некоторые проблемы:

- низкая активность родителей в запланированных мероприятиях;
- низкая педагогическая культура многих родителей в вопросах воспитания и развития детей.

В связи с этим на следующий учебный год намечено решение следующих задач:

1. Поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы.
2. Повышать педагогическую культуру родителей, вооружать родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями.
3. Укреплять взаимодействия школы и семьи, формирование доверительных отношений между школой и родителями.

### 3.7. Охрана прав и законных интересов воспитанников

С целью защиты прав и интересов учащихся в учреждении организована работа Уполномоченного по защите прав ребенка, согласно нормативных локальных актов и плана мероприятий на год: ведется журнал учета устных и письменных обращений;

оформлен мобильный стенд «Права ребенка» (с телефонами доверия); осуществлялась выемка писем из ящика «Почта доверия» (1 раз в неделю).

В течение 2020 года школьным Уполномоченным в рамках работы с учащимися проведены тематические правовые часы: на темы: «Знание выполнение Устава школы по правилам поведения учащихся в школе», «Правила внутреннего распорядка учащихся»; классные часы на темы: «Я ученик», «Я и семья», «Я и Закон»; акция «Полезные номера телефонов у меня в дневнике»-«К кому ты можешь обратиться за помощью»; акция «Время доверять» - о работе детского телефона доверия; индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам прав ребенка и их нарушению, работа с обращениями; организованы встречи обучающихся с инспекторами ОДН по защите их прав и интересов; проведены календарно-правовые дни: Всемирный день прав ребенка «Равноправие»; Международный день инвалидов «Мир один на всех»; День Конституции РФ; акция «Голубая лента», Международный день защиты детей; общешкольная акция «Открытый микрофон», тематические дни и недели, направленные на безопасность жизнедеятельности учащихся «Твоя безопасность», анкетирование учащихся в рамках проведения мероприятий Всероссийского дня правовой помощи «Что я знаю о правах ребенка», анкетирование с целью выявления фактов жесткого обращения с детьми, информированности о телефонах доверия.

В проведенных мероприятиях можно сделать вывод: 95% учащихся способны назвать номер Детского телефона доверия, фактов жестокого обращения с учащимися, в течение учебного года, не выявлено.

Работа Уполномоченного с родителями осуществлялась в форме выступлений на общешкольных и классных родительских собраниях :«Кто такой Уполномоченный по правам ребенка в образовательном пространстве?», «Обязанности родителей в отношении своих несовершеннолетних детей»; индивидуальных консультирований родителей по вопросам прав ребенка, прав родителей и их нарушению, работа с обращениями; организация встреч родителей с инспектором ОДН по теме: «Уголовная ответственность за неисполнение или (ненадлежащее исполнение) обязанностей по воспитанию несовершеннолетних»; выпуски буклетов с адресной помощью «Сохрани ребенку жизнь», рассылок смс сообщений «К кому ты можешь обратиться за помощью» (с указанием телефона школьного Уполномоченного), проведены совместные рейды в семьи детей «группы риска» , всего охвачено 8 семей.

За 2020 год было рассмотрено 6 устных (по телефону) и письменных обращений. Основная тематика обращений: проблемы межличностных отношений среди подростков (оскорбление, нецензурные выражения); использование мобильных телефонов на уроках; конфликты по поводу внешнего вида учащихся; несоблюдение учащимися дисциплины, отказ от выполнения требований родителей. Все возникающие проблемы среди участников образовательного процесса были своевременно разрешены.

Анализируя характер обращений к школьному Уполномоченному за 2020 год можно сделать вывод, что наиболее часто возникают проблемы в детско-родительских отношениях, где родители затрудняются найти правильный выход в решении возникающей проблемы.

Пути решения проблем в 2021г.:

- продолжить работу с родителями направленную на умение сглаживания детско-родительских отношений, на обучение родителей правильным подходам в разрешении конфликтных ситуаций:
- проводить работу по вовлечению родителей в совместную деятельность (чаепития, классные, общешкольные мероприятия);
- практиковать семейную проектную деятельность, целью которой станет обращение к традициям семьи.

#### IV Внутренняя система оценка качества образования

Внутришкольный контроль осуществляется на основании годового плана работы школы, учебного плана, плана внутришкольного контроля. По итогам инспекционно-контрольной деятельности составлялись аналитические справки, что позволяет оперативно исправлять, корректировать выявленные недостатки и повышает результативность работы. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре и при зам. директора по УВР, индивидуальные собеседования. Директор школы по результатам внутришкольного контроля принимает решения: издание приказа, проведение повторного контроля, поощрение работников.

Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

#### Задачи:

1.Продолжить обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

#### V Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми

##### 5.1. Работа с детьми-инвалидами

По состоянию на 27 апреля 2021 года в учреждении обучается 109 учащихся, из них дети с диагнозом легкая умственная отсталость – 76 чел, с диагнозом умеренная умственная отсталость- 33 чел.

Детей-инвалидов- 42 человека, из них: синдром Дауна- 2 чел., ДЦП -3 чел., врожденные аномалии-19 чел., зрительные и слуховые расстройства-5 чел., РАС- 1чел., психические нарушения-12 чел. Количество классов- комплектов -11, из них 6 комплектов для обучения детей с легкой умственной отсталостью и 5 классов-комплектов для обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

В учреждении создана доступная, комфортная среда, которая обеспечивает полноценное освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, открытая для родителей и гарантирующая сохранение и укрепление физического и психологического здоровья ребенка-инвалида.

В образовательной организации в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2020 г.г.» созданы условия для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к

объектам инфраструктуры образовательной организации (пандус с поручнями, входные двери). Соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса с учетом потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью координации работы с детьми-инвалидами организованы мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации, а именно:

-в соответствии с ФГОС, дети-инвалиды с умеренной умственной отсталостью обучаются по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) с учетом индивидуальной программы реабилитации и адаптации ребенка-инвалида (ИПРА);

-обеспечено комплексное медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всего периода его обучения (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, медицинские работники, социальный педагог, тьюторы, педагоги дополнительного образования);

-организована деятельность специалистов в форме МППконсилиума для выявления, обследования и разработки специальной индивидуальной программы развития ребенка-инвалида;

-организованы индивидуальные и групповые коррекционные занятия с использованием комплектов коррекционных средств обучения: аппаратно-программный комплекс психолога, логопеда; кабинет лечебной физкультуры; игровая комната для детей с расстройствами аутистического спектра с использованием модульных наборов; комплекты оборудования для развития навыков многоуровневой коммуникации, для первичной адаптации детей, для отработки личностных и групповых факторов доверия и дисциплины общения (Исполнение подпрограммы «Доступная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения» на 2014-2016 годы государственной программы Иркутской области «Социальная поддержка населения» на 2014-2018 годы.);

-осуществляется работа с применением мультимедийной системы EduPlay. Система EduPlay представляет собой разнообразные дидактические материалы, позволяющие детям-инвалидам осваивать различные предметы посредством манипуляций, исследования и игры с ними (исполнение Подпрограммы 5 «Дети Приангарья» на 2014-2018 годы государственной программы Иркутской области «Социальная поддержка населения на 2014-2018 годы);

-организованы физкультурно-оздоровительные занятия на тренажерах: тренажер для пальцев на разгибание; тренажер для верхних и нижних конечностей; тренажер «Эллипсоид»;

-во внеурочной деятельности организованы лечебно-оздоровительные мероприятия: «Тропа здоровья»; ароматерапия, фитотерапия;

-проводятся занятия лечебно-физической культуры на модульных наборах для реабилитации, сенсорной тренировки, для поддержки и мобилизации кистей рук, для разгрузки позвоночника;

-организовано психолого-педагогическое консультирование, родителей ориентированное на решение социально-психологических задач с целью разрешения проблем в области социальных отношений, социальной адаптации, социализации и интеграции ребенка-инвалида;

-участие детей-инвалидов в конкурсах, мероприятиях в рамках занятий по декоративно-прикладному искусству, спортивно-массовой направленности. Ежегодно дети-инвалиды принимают активное участия в конкурсах, соревнованиях,

фестивалях регионального, межрегионального уровня наиболее значимые: фестиваль творчества детей, подростков и лиц с ОВЗ «Дорога добра» (Черемхово), выставка декоративно – прикладного творчества «Для фантазий нет преград» (Черемхово), фестиваль безопасности «Много правил есть на свете» (Иркутск), Ярмарка народного творчества (г. Братск), Самая, самая-2021 (г. Ангарск), конкурс поделок «Из ненужного-нужное» (Братск), конкурс рисунков «Время быть здоровым» (Иркутск). -организовано межведомственное взаимодействие с Клубом для детей с ОВЗ «Шаг вперед» ДК Горького. В рамках сотрудничества проводятся мероприятия, направленные на социальную интеграцию детей-инвалидов, формирование индивидуальных потребностей, творческую самореализацию, необходимую для дальнейших жизненных планов; -осуществляется сотрудничество с Иркутским реабилитационным техникумом, который принимает на обучение детей-инвалидов. В 2021 году планируется дальнейшее обучение выпускников (Ананьев Ж.).

В течение года на каждого ребенка-инвалида организовано исполнение мероприятий ИПРА ребенка-инвалида и своевременное направление отчетов о данных об исполнении мероприятий, возложенных ИПРА инвалида в ГАУ ИО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». При организации исполнения индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалида в образовательной организации, проблем не возникает.

На базе учреждения с 2014 года функционирует Консультативный пункт с целью оказания диагностической, коррекционной, медико-психолого-педагогической и социальной помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности ребенка, разработки системы мер по реабилитации, оказания помощи семье в воспитании, развитии, обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей со сложной структурой дефекта.

Услуги, оказываемые Консультативным пунктом: психолого-педагогическая, методическая, диагностическая, консультативная помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного и школьного возраста. В 2020 уч.г. за оказанием услуг на Консультативный пункт обратилось –32 семьи (23 семьи - по вопросам обучения и воспитания детей с диагнозом легкая и умеренная умственная отсталость; 1 семья- по вопросам воспитания детей с синдромом Дауна; 8 семей – с проблемой дальнейшего обучения детей в специальном (коррекционном) учреждении), ПУ области.

На учет, в 2020 уч.г. поставлено – 18 семей, с которыми проводятся занятия-практикумы, коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия, направленные на коррекцию и развитие личности ребенка и его социальную адаптацию.

Информация о работе с детьми-инвалидами размещена на официальном сайте учреждения <http://скш1-черемхово.образование38.рф/> В течение года на каждого ребенка-инвалида организовано специалистами : образовательной организации исполнение мероприятий ИПРА ребенка-инвалида и своевременно направлены 13 отчетов о данных об исполнении мероприятий, возложенных ИПРА инвалида в ГАУ ИО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

## 5.2.Консультативный пункт:

На базе учреждения функционирует Консультативный пункт, с целью оказания диагностической, коррекционной, медико-психолого-педагогической и социальной помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности ребенка, разработки системы мер по реабилитации, оказания помощи семье в воспитании, развитии, обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья, детей со сложной структурой дефекта. Направления работы Консультативного пункта: психолого-педагогическое, методическое, диагностическое, консультативное.

Услуги, оказываемые Консультативным пунктом: психолого-педагогическая, методическая, диагностическая, консультативная помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного и школьного возраста. В 2020 уч.г. за оказанием услуг на Консультативный пункт обратилось –32 семьи (23 семьи - по вопросам обучения и воспитания детей с диагнозом легкая и умеренная умственная отсталость; 1 семья- по вопросам воспитания детей с синдромом Дауна; 8 семьи – с проблемой дальнейшего обучения детей в специальном (коррекционном) учреждении).

На учет, в 2020 уч.г. поставлено – 18 семей, с которыми проводятся занятия-практикумы, коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые заседания в различных формах.

За 2020 год проведено 3 организационных заседания и 8 занятий-практикумов, семинаров, круглых столов для родителей по вопросам: «Какую школу выбрать для ребёнка ОВЗ»; «Похвала и порицание ребенка»; «Вы спрашиваете – мы отвечаем»; «Психологическая готовность ребенка к школе. Что это такое?»; проведено-16 индивидуальных и групповых консультаций очном и заочном (дистанционном) формате по вопросам: «Готовность ребенка идти в школу», «Возрастные особенности детей младшего школьного возраста», «Определение ребенка в специальное (коррекционное образовательное учреждение), «Методы семейного воспитания» и др.

На учете Консультативного пункта в 2020 году состоит – 18 детей, с родителями (законными представителями) данных детей заключены договора о сотрудничестве между Консультативным пунктом и родителями.

Проведена следующая психолого-педагогическая работа с детьми: коррекционно-развивающие диагностики, индивидуальные и групповые беседы, занятия в различных формах: игра, конкурс, тренинг, экскурсии и др. Проведено индивидуальных занятий с учащимися-16 и групповых - 11 занятий по темам: “Рады познакомиться”, “Артикуляционная гимнастика”, «Режим дня в жизни ребенка», «Игрушка в жизни ребенка», «Ум на кончиках пальцев” и др. Также дети, состоящие на учете Консультативного пункта, совместно с родителями, были вовлечены в онлайн-праздники, мероприятия 2020г., согласно годового плана работы учреждения.

Работа Консультативного пункта в образовательной организации строится на основании годового плана на 2020 г., который реализован в полном и запланированном объеме.

В образовательной деятельности Консультативного пункта проведены индивидуальные и групповые коррекционные занятия учителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, с применением информационно-коммуникационных технологий с использованием цифровых образовательных ресурсов: МФУ, моноблоки, полученных в виде гранта на выполнение Комплекса мер по развитию технологий, альтернативных предоставлению услуг в стационарной форме социального обслуживания детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, включая организацию сопровождаемого проживания, в Иркутской области на 2020 - 2021 годы за счет средств Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в 2020 - 2021 годах.

В рамках Консультативного пункта осуществляется работа с применением мультимедийной системы EduPlay (исполнение Подпрограммы 5 «Дети Приангарья» на 2014-2018 годы государственной программы Иркутской области «Социальная поддержка населения на 2014-2018 годы»). Проведено 11 групповых и индивидуальных мероприятий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья: практические занятия «Много», «Один», «Заверши картинку», «Заполни сосуд», «Сколько поместится квадратов?»; час моделирования; занятие – экскурсия «Прогулки вокруг света»; урок-наблюдение «Математика в мире природы»; час - игры «Математический поезд»; заочное путешествие «Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»; «Геометрические фигуры. Построение конструкции из геометрических фигур и закрашивание ее элементов». В рамках работы с семьями проведены:

- консультации с родителями (5 консультаций), воспитывающих детей-инвалидов «Использование в работе мультимедийную систему EduPlay»;
- практическое занятие совместно с учителем – логопедом «Мастерская развивающих игр мультимедийной системы EduPlay» в рамках тематического дня «Международный день инвалидов».

Специалисты Консультативного пункта в системе организуют и проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия с использованием комплектов коррекционных средств обучения: аппаратно-программный комплекс психолога, логопеда; кабинет лечебной физкультуры; игровая комната для детей с расстройствами аутистического спектра (модульный набор типа 1,2,3,4,5,6); комплекты технических средств обучения, спортивного инвентаря, учебно-развивающего оборудования; комплекты оборудования для развития навыков многоуровневой коммуникации, для первичной адаптации детей, для отработки личностных и групповых факторов доверия и дисциплины общения; наборы для социальной адаптации детей, для ухода за комнатными растениями, модульные наборы для реабилитации, сенсорной тренировки, для поддержки и мобилизации кистей рук, для разгрузки позвоночника: «Веселый паровозик», «Городок», «Модуль-игра», «Архитектор», «Зеркальные пазлы» и др. (Исполнение подпрограммы «Доступная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения» на 2014-2016 годы государственной программы Иркутской области «Социальная поддержка населения» на 2014-2018 годы).

Работа в Консультативном пункте строится на основе интеграции деятельности специалистов: учителя- логопеда, социального педагога, медицинского работника, учителя дефектолога, педагога-психолога, тьютора, учителя.

№ п/п	Локальные нормативные акты	
	наименование	чем утвержден
1.	Положение о Консультативном пункте психолого-педагогической и медико-социальной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья	Принято на педсовете протокол № 1 от 30.08.2019г. Введено в действие приказом директора № 245 от 01. 09. 2019г.
2.		

Работу пункта ведут специалисты учреждения согласно утвержденных локальных актов, плана и графика работы на 2020г. Консультативный пункт на базе учреждения функционирует 4 раза в неделю с 10 до 15 ч. в специальном отведенном меблированном и оборудованном кабинете. Информация о работе пункта размещена на сайте учреждения, вкладка «Консультативный пункт» и Новостная лента: <http://скш1-черемхово.образование38.рф/>

### 5.3.Коррекционно-развивающая работа учителем-дефектологом:

На начало 2020 -2021 учебного года на коррекционно- развивающие занятия было зачислено 38 детей, В ходе обследования, у детей в разной степени были выявлены недостатки в развитии:

- мыслительных процессов;
- устной и письменной речи в сочетании со сниженной познавательной активностью;
- пространственного восприятия;
- концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- состояния общей и мелкой моторики;
- элементарных математических представлений;

### **Направления коррекционно -развивающей работы на 2020-2021 учебный год:**

- 1.Развитие и коррекция пространственного восприятия;
- 2.Развитие и коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- 3.Развитие и совершенствование зрительно-двигательных представлений (мелкая моторика, графомоторный навык)
- 4.Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов, обучающихся с ОВЗ
- 5.Ликвидация пробелов знаний, учащихся по предметам русский язык, чтение, математика.

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2020-2021 учебного года имеются следующие результаты:

-положительную динамику развития показал учащийся: 1-2% (значительно улучшилось восприятие, увеличился объём памяти, повысилось произвольное внимание, улучшились процессы мышления, повысился уровень темпа и скорости чтения, понимания прочитанного; вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 20 ).

-волнообразную динамику показали учащийся- 17 – 45% (учащиеся отмечается положительная динамика в письменных работах, вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 10;)

-незначительную динамику показали учащиеся -18-48%(учащиеся в письменных работах стали меньше допускать ошибки)

-динамика отсутствует -2- 5% (учащиеся имеют стойкие нарушения учебно-познавательной деятельности).

По окончании коррекционно-развивающих занятий было проведено вторичное обследование обучающихся (С 17.05.2021 по 21.05.20-21 уч.г), с **целью** констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия учителя-дефектолога.

Обследование проводилось по следующим **направлениям**:

1. Уровень развития познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие)
2. Уровень развития учебных навыков (математические представления, наличие навыков письма и чтения)
3. Уровень развития мелкой и общей моторики

**Задачи обследования:**

1. Установить уровень развития познавательных процессов
2. Определить уровень сформированности знаний, умений и навыков по учебной успешности по предметам: чтение, письмо, математика
3. В соответствии с полученными результатами наметить пути коррекционного воздействия на преодоление существующего дефекта.

Для *диагностики уровня* сформированности основных познавательных процессов и уровня сформированности учебных навыков обучающихся взяты за основу методические рекомендации и наглядный материал следующих авторов:

1. Е. А. Стребелева. — 2-е изд. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие
2. Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.«Нагляд. материал для обследования детей» — М.: Просвещение, 2004. — 164 с.
3. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка и младший школьный возраст.- М.: Айрис- прс. 2005
4. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.
5. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. — СПб., 1998.
6. Т.А.Власова, И.Г.Власенко, Г.В.Чиркина. Методы обследования нарушений речи у детей — М., 1982.

7. Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова Нейропсихологическая диагностика, обследования письма и чтения младших школьников. –М.: В Секачев, 2008.

**Общее количество учащихся,** зачисленных на занятия с учителем-дефектологом в 2020- 2021 учебном году по итогам диагностики составило 38. Из них:

2 «А» класс -13 человек

2 «Б» класс – 4 человека

5«А» класс - 3 человека

5 «Б» класс- 1 человек

6 «Б» класса - 3 человека

7 класс- 6 человек

8 «Б» класс- 1 человек

9 «А» класс – 4 человека

9 «Б» класс – 2 человека

На конец 2020- 2021 уч.г по диагностированию основных познавательных процессов и уровня сформированности учебных навыков, обучающихся были выявлены следующие результаты:

**4- 11 %** обучающихся (Боброва К. Нестеренко С., Ерохин Д., Бархоков Е.) имеют **средний уровень** сформированности познавательных процессов. Развитие мыслительных процессов (обобщение, классификация, анализ) у таких детей не достаточно соответствует возрастной норме. Они затрудняются при установлении причинно-следственных связей. Чаще всего данные дети дают репродуктивные ответы на поставленные вопросы. Уровень запоминания на слух – средний. Ведущий анализатор – зрительный. Наблюдается неточное изложение событий с правильными ответами на вопросы при составлении рассказа по сюжетной картинке. При изучении письменных работ допускают пропуски, вставки, перестановки букв, недописывания слов. Возможными причинами ошибок при письме является: несформированность звуко - буквенного анализа, нарушения внимания, оперативной памяти, контроля деятельности. При выполнении заданий с контролем времени допускали пропуски или ошибки, но при указании ошибки самостоятельно корректировали свою работу.

Обучающиеся 2 «А» класса в количестве 3 человек могут обучаться без дополнительной помощи специалистов, данной категории детей требуется индивидуально-дифференцированный подход.

**10-25 %** обследуемых (Багров Б, Евдокимова Н, , Садикова А, Сарченко Н., Сафонов А, Ступин Д, Жигалов Н, Мушта Д, Иванов П. Суркова И) имеют **ниже среднего уровня** развития познавательных процессов.

При составлении рассказа логика событий не нарушается, но наблюдается низкая речевая плотность. Такой рассказ сводится к неполному изложению событий без исправления после наводящих вопросов. Кроме того, в речи наблюдаются аграмматизмы. Концентрация внимания не достаточно сформирована. При выполнении задания таблицы «Шульте» ими допускались пропуски и ошибки. Навыки мелкой моторики слабо сформированы:неустойчивый почерк (неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов, растянутые разнонаклонные буквы). Также при письме наблюдается: пропуски, вставки, перестановки букв, не дописывание слов,ошибки согласования и управления слов.

При чтении возникают трудности понимания прочитанного, темп чтения медленный (побуквенное или слоговое).

**13- 32%** обследуемых детей имеют **низкий уровень** (Абдрахманова Д, Аскарлова Д, Малыгна Д, Фищук А, Шлеюк Д, Удовиченко Д., Иванов Д., Сидаренко Д., Хаврич Д, Алай А., Голубев Н, Алекеев А., Кученов В., ) познавательного развития. Они имеют низкий уровень концентрации внимания, им трудно анализировать, сравнивать, обобщать. При составлении рассказа допускают искажения событий, неадекватное толкование смысла даже в условиях помощи.

Ведущим у данных обследуемых является зрительный анализатор, поэтому уровень запоминания на слух низкий или ниже среднего. При условии ограничения времени темп выполнения становился ещё более низким, детьми допускались пропуски и ошибки. Такие обследуемые не называли признаки времён года, не сумели определить время суток. У данной группы детей не сформирован навык чтения либо читают хорошо знакомые буквы. Возможные причины: трудности автоматизации навыка чтения, недостаточная сформированность зрительного образа букв, трудности дифференцирования букв, несформированность навыка слогослияния, трудности концентрации внимания, низкий уровень оперативной памяти. Испытывают затруднения при счете от заданного числа, выполнение простых арифметических на сложение и вычитание в пределах 5 на конкретном материале, решение задач с помощью учителя не доступно.

**13-32%**( Васев Е., Брылев В., Золин Н., Сафин Е., Шубин И., Болбат А., Кусов И., Просвирина С., Сотников Н, Цуй М. Зарукин К., Иванов Н, Кочергин Р. ) детей наблюдается затруднение выполнения заданий с контролем времени и снижением темпа деятельности. Такие обследуемые обладают не достаточно сформированными навыками анализа и синтеза. Они испытывают затруднения при сравнении и классификации предметов, установлении причинно-следственных связей. Рассказ у таких детей не имеет логики, перечисляют отдельные действия, изображенные на сюжетной картине. Рука к письму у таких детей не готова, сила тонуса слабая. Математические представления, навыки чтения и письма не сформированы.

Анализ результатов первичной диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:

- нарушение умственной деятельности,
- нарушение познавательной сферы,
- низкое речевое развитие,
- нарушение пространственно-временных отношений.

### Количественный состав обучающихся, посещающих занятия учителя-дефектолога в текущем учебном году

	2 «А»	2 «Б»	5 «А»	5 «Б»	6 «Б»	7	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»	Итого человек
<b>Начало года</b>	13	4	3	1	3	6	1	4	2	38
<b>Прибывшие в течении</b>										

года										
Выбывшие в течении года										
Выведено	1							4	2	1
<b>Конец года</b>	12	4	3	1	3	6	1	4	2	31

**Динамика эффективности  
коррекционно – развивающей работы с учащимися**

Класс/ чел	Положительная	Незначительная	Волнообразная	Динамика отсутствует
2 «А»	1	7	6	0
2 «Б»		3		1
5 «А»			3	
5 «Б»			1	
6 «Б»			3	
7		3	2	1
8 «Б»		1		
9 «А»		2	2	
9 «Б»		2		
<b>Итого</b>	1	18	17	2

**Результативность коррекционно – развивающей  
учителя- дефектолога работы с детьми.**

**Положительную динамику развития** показали учащийся: 1-2% человека 2 «А» класса (Бархоков Е.) и по итогам учебного года был выведен из группы коррекционно-развивающей направленности. С этим учеником будет проводиться индивидуальная работа на уроках с использованием рекомендаций учителя - дефектолога;

**Волнообразную динамику показали учащиеся:**

2 «А»класс – 6 человек 27%(Багров Б, Евдокимова Н, , Садикова А, Сарченко Н., Сафонов А, Ступин Д)

5 «А» - 3- 7 % –человека (Малыгина Д., Фишук А., Шлеюк Д.)

5 «Б»- 1- 2 % человек (Удовиченко Д)

7 класс – 2-5% человека (Мушта Д., Жигалов Н.)

9 «А» класс-2- 5% (Суркова И., Иванов П.)

Основными задачами коррекционно – развивающей работы с детьми данной категории являются:

*-Развитие зрительно – моторной координации и формирование графо – моторных навыков.*

*-Развитие внимания и восприятия:* нахождение отличия в предметах, сюжетах, сравнивая зрительно оба предмета или сюжета на картинках.

*-Развитие математических представлений:* закрепление навыка счета в пределах 20 в прямой и обратной последовательности, от заданного числа до заданного числа; закрепление умения сравнивать числа; учить решать простые арифметические задачи

нахождение суммы, остатка на основе практических действий и по схеме, увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

*-Обучение грамоте:* закрепление навыков чтения целыми словами коротких текстов; учить писать под диктовку после звуко-буквенного анализа; учить составлять предложения по вопросу, картинке, схеме и записывать его.

**Незначительную динамику** показали учащиеся:

2 «А» класс – 2 -9% человека (Абдрахманова Д., Аскарлова Д., Хворов Д. Васев Е., Золин Н. Сафин Е. Шубин И )

2 «Б» - 2- 9% человек (Брылев В., Кусов И.)

5 «А » класс – 7 % -(Малыгина Д., Фищук А., Шлеюк Д.)

6 «Б» класс – 3 -7% (Ианов Д., Сдаренко Д., Хаврич Д)

7 класс – 2 -9 % (Алай А., Голубев Н. Цуй М)

9 «А» класс -2- 9 % (Алексеев А., Кученов В)

9 «Б» класс – 2- 9% человека (Иванов Н., Кочергин Р)

С этими учениками будет продолжена коррекционно-развивающая работа на развитие:

*- Развитие зрительно – моторной координации и формирование графо – моторных навыков.*

*-Развитие внимания и восприятия:* нахождение отличия в предметах, сюжетах, сравнивая зрительно оба предмета или сюжета на картинках; складывание фигуры из частей и счетных палочек по образцу и словесной инструкции; рисование по клеточкам предметов по образцу, по словесной и письменной пошаговой инструкции.

*-Развитие основных мыслительных операции:* нахождение предметов по словесному описанию (отгадай и нарисуй); отгадывание загадок с простым содержанием; выполнение классификаций (4-й лишний – зрительно и на слух (на предметных картинках и на словесном материале); определение последовательности событий или действий по иллюстрациям.

*Формирование математических представлений:* закрепление навыка счета в пределах 10 в прямой и обратной последовательности, от заданного числа до заданного; находить место чисел в пределах 10, закрепление умения сравнивать числа; учить присчитывать и отсчитать по 1, 2 в пределах 10.

*-Обучение грамоте:* закреплять знания о звуках и буквах в следующей последовательности: а,у,о,м,с,х; ш,л,н,р; к,п, т и,з,в,ж,б,г,д,й,ь; е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь; закреплять навык рукописного начертания изученных строчных и прописных букв, закреплять навык чтения слогов, слов с изученными буквами, закреплять навык списывания с доски, букваря, печатного текста.

**Динамика отсутствует:**

Учащиеся на индивидуальном обучении на дому – 3 7%- человек (Сотников Н, Просвирин С.,)

С этим учеником будет продолжена коррекционно-развивающая работа на:

*-Развитие зрительно – моторной координации и формирование графо – моторных навыков.*

-*Развитие внимания и восприятия*: нахождение отличия в предметах, сюжетах, сравнивая зрительно оба предмета или сюжета на картинках; складывание фигуры из частей и счетных палочек по образцу и словесной инструкции; рисование по клеточкам предметов по образцу, по словесной и письменной пошаговой инструкции.

-*Развитие основных мыслительных операций*: нахождение предметов по словесному описанию (отгадай и нарисуй); отгадывание загадок с простым содержанием; выполнение классификаций (4-й лишний – зрительно и на слух (на предметных картинках и на словесном материале)); определение последовательности событий или действий по иллюстрациям.

-*Формирование математических представлений*: закрепление навыка счета в пределах 10 в прямой и обратной последовательности, от заданного числа до заданного; находить место чисел в пределах 10, закрепление умения сравнивать числа; учить присчитывать и отсчитать по 1, 2 в пределах 10.

-*Обучение грамоте*: закреплять знания о звуках и буквах в следующей последовательности: а, у, о, м, с, х; ш, л, н, р; к, п, т и, з, в, ж, б, г, д, й, ь; е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь; закреплять навык рукописного начертания изученных строчных и прописных букв, закреплять навык чтения слогов, слов с изученными буквами, закреплять навык списывания с доски, букваря, печатного текста.

#### 5.4. Коррекционно-развивающая работа учителем-логопедом:

На начало 2020-2021 учебного года было обследовано 58 учащихся, из них;

- 48 обучающихся – состоящие на учёте в 2019-2020 уч.г.
- 3 учащихся, находящиеся на домашнем обучении и не состоящие на учёте;
- 7 учащихся - вновь прибывшие.

Итоги диагностирования на начало учебного года следующие:

- Вновь прибывшие обучающиеся в количестве 2 человек не нуждаются в логопедических занятиях, но этим детям следует уделить особое внимание на уроках, используя приёмы индивидуально-дифференцированного подхода.
- Зачислено на логопедический пункт 8 учащихся с нарушениями речи (5 - вновь прибывшие, 3 – находящиеся на домашнем обучении):
  - с нарушением звукопроизношения - 6 человека;
  - со смешанными нарушениями (звукопроизношение и письмо) – 2 человек.
- Выведены с логопедического пункта 5 обучающихся с положительной динамикой: звуки автоматизированы, снизился уровень дисграфических и орфографических ошибок. С этими учащимися будет проводиться индивидуальная работа на уроках с использованием рекомендаций логопеда.
- Выбыло 5 человек.
- Для дальнейшей коррекционной работы оставлены 43 человека: с нарушением звукопроизношения - 20 человек; со смешанными нарушениями (звукопроизношение и письмо) – 31 человек.

Итого, на начало 2020-2021 учебного года на логопедический пункт зачислено 51 ученик.

- Обучающиеся с нарушением звукопроизношения – 20 учеников, что составляет 39%.

Наиболее распространёнными нарушениями звукопроизношения следует отметить: ламбдацизм (нарушение произношения звука /л/); ротацизм (нарушение произношения звука /р/); сигматизм, парасигматизм (нарушение произношения свистящих и шипящих звуков).

- Обучающиеся с нарушением процессов письма и чтения, осложнённым нарушением звукопроизношения – 31 ученик, что составляет 61%.

Наиболее распространёнными являются следующие виды дисграфии: дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза; артикуляторно-акустическая дисграфия, оптическая. Так же у всех детей наблюдаются множественные орфографические ошибки.

Анализ исследования навыков чтения указывает на необходимость работы над совершенствованием техники чтения, пониманием прочитанного, над уяснением семантики слов и развитием звукового анализа и синтеза, так как допускается множество ошибок.

На протяжении всего обследования обращалось внимание на уровень развития лексико-грамматического строя, на объём словарного запаса и развитие связной речи.

По итогам обследования выявились проблемы:

- у большинства обучающихся выявлен низкий уровень сформированности лексико-грамматического строя;

- у всех обучающихся недостаточный словарный запас, связная речь слабо сформирована.

Это объясняется особенностями психического и речевого развития детей с ОВЗ.

Все обучающиеся, зачисленные на логопедический пункт, имеют системное недоразвитие речи, так как у них нарушены все структурные компоненты речи: фонетико-фонематические и лексико-грамматические. Из них с лёгкой степенью 24 ученика – 47%, со средней – 17 учащихся – 33 %, с тяжёлой – 10 учащихся – 20%.

Проведённое обследование определило следующие направления коррекционно-логопедической работы на 2020-2021 учебный год:

- Формирование правильного звукопроизношения.
- Преодоление нарушений слоговой структуры слова.
- Улучшение орального праксиса и артикуляторной моторики.
- Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.
- Формирование и развитие словообразовательных процессов.
- Преодоление нарушений грамматического строя речи.
- Развитие связной монологической речи.
- Улучшение процессов письма и чтения.

В течение года были проведены следующие мероприятия с родителями:

- Индивидуальные и групповые консультации по вопросам коррекции речевых нарушений: «Развитие речи в домашних условиях», «Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Правила выполнения и комплекс упражнений».
- Родительские собрания:

«Направления логопедической работы. Этапы работы над коррекцией звукопроизношения»;

«Закрепление звуков и развитие фонематического слуха в домашних условиях».

Был подготовлен и проведен мастер-класс для родителей по теме: «Игры и упражнения, направленные на закрепление речевых навыков в домашних условиях»

Были подготовлены выступления на педагогический совет, спецсеминар, МО учителей:

«Коррекционно-развивающая работа по преодолению речевых нарушений»;

«Игровые методы и приёмы работы, направленные на коррекцию и повышение интереса к занятиям»; «Нарушения устной и письменной речи у учащихся с ОВЗ и способы их преодоления».

В рамках предметной недели практического семинара методического объединения учителей была подготовлена презентация и выступление на тему: «Методика работы над звуком на логопедических занятиях».

После проведённой коррекционной работы в конце учебного года все дети логопедического пункта также прошли логопедическое обследование.

Задачи обследования:

1. Выявить динамику речевого развития: процессов устной речи, письма и чтения;
2. Сформировать группы на следующий год;
3. Намечать пути коррекционного воздействия.

По итогам обследования на конец учебного года отмечаются следующие результаты:

- звуки поставлены автоматизированы у 6 человек
- в стадии автоматизации – 13 человек
- улучшения в процессах письма и чтения – 7 человек (анализ письменных работ показал: меньше допускают дисграфические и орфографические ошибки)
- низкая динамика – 9 человек (из-за индивидуальных особенностей и нарушений в строении артикуляционного аппарата, нарушений ЦНС (иннервации речевого аппарата), поражений речевых центров коры головного мозга, слабой артикуляционной моторики).

Следует продолжить работу по автоматизации звуков:

- в 2-ом классе – шипящих, сонорных и аффрикатов.

Отмечается улучшение в развитии артикуляционной моторики у 15 человек начальных классов (количество точных и правильных выполнений артикуляционных позиций по показу, по словесной и схематической инструкции возросло).

По итогам обследования, наряду с положительной динамикой, выявились некоторые трудности и проблемы:

- Расстройства речи у некоторых детей характеризуются стойкостью, с большим трудом устраняются (это объясняется особенностями детей с интеллектуальными нарушениями), поэтому % вывода детей из логопедического пункта небольшой;
- Многие дети допускают ошибки, как в речи, так и на письме из-за слабо сформированного самоконтроля;
- У большинства детей низкий уровень сформированности лексико-грамматического строя речи, связной речи (дети показывают неплохие результаты

на специально организованных занятиях, где имеется стимулирующая помощь: наглядный материал, наводящие вопросы и т.д., но в повседневной жизни испытывают большие трудности в общении).

На следующий учебный год намечено:

- продолжить работу по коррекции устной и письменной речи через разнообразные формы работы;
- широко применять в работе разнообразные методы и приёмы;
- подготовить рекомендации на новый учебный год по работе с детьми- логопатами для педагогов и родителей;
- налаживать по возможности связь со специалистами вне школы;
- продолжить работу по оснащению кабинета.

### 5.5.Коррекционно-развивающая работа педагогом-психологом:

В 2020-21 учебном году тема, по которой продолжила работать школа: «Формирование эффективной образовательной среды, способствующей реализации потребностей личности в образовании и развитии в соответствии с требованиями ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Приоритетные направления деятельности педагога-психолога: коррекция и развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями, сбережение психологического здоровья участников образовательного процесса.

Тема самообразования: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья»

Цель педагога-психолога: создание условий для формирования эффективной образовательной среды, способствующей реализации потребностей личности в образовании и развитии в соответствии с требованиями ФГОС образования учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

- 1.сохранение состояния психологического здоровья участников образовательного процесса в период пребывания в школе;
- 2.создание условий для формирования здорового образа жизни, реализации потребностей личности в образовании и развитии;
- 3.повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании эффективной образовательной среды, способствующей реализации потребностей личности;
- 4.активизация участия семьи в решении вопросов охраны и укрепления психологического здоровья детей.

Для достижения поставленных целей и задач в течение 2020-21 учебного года педагогом - психологом проводилась следующая работа:

-Проведенная диагностическая работа

Цель: Изучение психологического здоровья участников образовательного процесса для оказания своевременной помощи, коррекции отклонений.

Мероприятия:

-Обследование вновь прибывших обучающихся, первоклассников. Диагностика адаптации пятиклассников к среднему звену школы. Диагностика эмоционального

выгорания педагогов. Диагностика тревожности, мотивации к обучению, самооценки. Диагностика удовлетворенности учащихся и родителей образованием. Диагностика профессионального самоопределения

-Проведенная коррекционно-развивающая работа

Цели: развитие и коррекция психомоторики и сенсорных процессов у детей с интеллектуальными нарушениями, адаптация вновь прибывших детей к школе, адаптация пятиклассников к среднему звену школы, предупреждение эмоционального выгорания педагогов, коррекция различных психологических отклонений, развитие познавательных процессов.

Реализация программы Л. А. Метиевой по развитию психомоторики и сенсорных процессов у школьников с интеллектуальными нарушениями. Проведение циклов коррекционно-развивающих занятий по адаптации, повышению уровня мотивации к обучению, формированию адекватной самооценки (арт-терапевтические методы). Проведение цикла занятий по адаптации первоклассников

Реализация программы снятия психоэмоционального напряжения у педагогов (Н.В. Ключева). Проведение тренинг- занятия на основе социально-психологического тренинга «Безопасность в социальных сетях». Игры, тренинги, занятия, экскурсии, педагогическое сотрудничество и другие мероприятия по запросу педагогов, учащихся, администрации, родителей, профориентация и др.

Коррекция тревожности, эмоционально-волевой сферы, агрессии, асоциального поведения, развитие познавательных процессов

-Проведенное психологическое консультирование

Цель: консультирование участников образовательного процесса по вопросам: сбережения психологического здоровья, успеваемости, работоспособности, коррекции поведения, развитию психических процессов.

Групповые и индивидуальные консультации педагогов: возрастные особенности учащихся, особенности учащихся с ОВЗ, памятки и буклеты по СЭВ, проблемы эмоционально-волевой сферы, рекомендации по работе с тревогой, агрессией, самооценкой, мотивацией к обучению и др. Групповые и индивидуальные консультации учащихся по запросу, по итогам диагностик. Групповые и индивидуальные консультации родителей по запросу, по итогам диагностик, родительско-детские отношения, отношения в семье и др. Родительские собрания, встречи, беседы по телефону(запрос), связь по скайпу, вайберу, смс.

- Проведенная профилактическая работа

Цели: профилактика конфликтов, стрессов, эмоционального выгорания, плохого настроения, профилактика психических заболеваний, профилактика вредных привычек и девиантного поведения, профилактика неправильного гигиенического поведения.

Гимнастика для глаз под музыкальное сопровождение(релаксация). Оформление стендов, выпуск буклетов по темам: «Скажем нет вредным привычкам», «Что такое детский мир», «Тревожный ребенок», «Адаптация первоклассника-рекомендации родителям». Создание памяток, рекомендаций, буклетов для родителей, оформление стендов по профилактике конфликтов «Как разрешить конфликт», «Дружные ребята», стрессов «Релаксационные упражнения», «Стоп стресс) и др.

Организация лекториев на правовые темы с привлечением специалистов; Организация кинолекториев по нравственно-этическому воспитанию пропаганде здорового образа жизни; Рейды по неблагополучным семьям с целью обследования жилищно-бытовых условий и беседы с родителями; Создание стендов, буклетов для педагогов по профилактике СЭВ. Речевые игры для организации физминуток (снятие напряжения, двигательная и речевая активность)

- Проведенное психологическое просвещение

Цель: формирование у педагогов, родителей и учащихся потребности в психологических знаниях, просвещение, информирование всех участников образовательного процесса на темы сбережения здоровья и организации ЗОЖ.

- Выступления на родительских собраниях по темам:

1. Адаптация первоклассников

2. Адаптация пятиклассников

3. Безопасность детей во время летних каникул

4. Безопасный интернет

5. Особенности детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями

- Просмотр с учащимися видеороликов по темам:

1. Вред курения и алкоголя

2. Здоровый образ жизни

3. Интернет и дети

- «Соблюдение профессионального этикета на рабочем месте», «Правила общения в школе» лектории для педагогов

- Совместные с соц. педагогом и учителями трудового обучения мероприятия по профориентации: «Экскурсия в магазин мебели», «Ателье», «Выбор профессии», тестирование по столярному делу, викторины

- Проведенная организационно-методическая работа

Цель: повышение профессионального уровня.

Прохождение дистанционных курсов по коррекционной педагогике, ФГОСам, сказкотерапии (72 часа, 72 часа и 150 часов удостоверения). Участие в онлайн-вебинарах, конференциях, семинарах в сети интернет, изучение специальной литературы по требованиям ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ведение всех видов текущей и отчетной документации, организация и проведение спецсеминаров для педагогов по темам сбережения здоровья, коррекции и развития детей с интеллектуальными нарушениями, участие в методических объединениях, участие в ПМПк, оформление методических пособий для использования в работе.

Анализируя свою работу за 2020-21 учебный год, хочется отметить положительные моменты. Поставленные в начале года цели были реализованы, мы старались создать условия для формирования эффективной образовательной среды, способствующей реализации потребностей личности в образовании и развитии в соответствии с требованиями ФГОС образования учащихся с интеллектуальными нарушениями. Весь учебный год решались задачи по сохранению состояния психологического здоровья участников образовательного процесса в период пребывания в школе; создавались условия для формирования здорового образа жизни, адаптации, реализации потребностей личности в образовании и развитии; повышался уровень

профессиональной компетентности педагогов в формировании эффективной образовательной среды, способствующей реализации потребностей личности; активизировалось участие семьи в решении вопросов охраны и укрепления психологического здоровья детей. В конце учебного года, в условиях вынужденной самоизоляции, освоены методы и приемы дистанционной работы с учащимися и родителями, это положительный опыт работы в необычной для всех ситуации. Считаю, что проведенная работа является эффективной и должна продолжиться и в следующем 2021-22 учебном году, так как для улучшения результата коррекции и развития требуется планомерная, долговременная, совместная деятельность педагогов и специалистов с вовлечением в этот процесс родителей.

В связи со всем вышеизложенным выношу решение:

-В 2021-22 учебном году продолжить работу по развитию психомоторики и сенсорных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья, уделить большее внимание развитию ориентации в пространстве и времени, интеллектуальному развитию учащихся.

-В 2021-22 учебном году работать вместе с родителями и педагогами над восстановлением эмоциональных связей в семье, уважением личности ребенка, умением создать взрослыми таких условий жизни, где ребенку демонстрировали бы образцы миролюбивого отношения между людьми, умение адекватно решать конфликтные ситуации и отсутствовали бы негативные примеры агрессивного поведения.

-В 2021-22 году продолжить консультативную, профилактическую, диагностическую, просветительскую деятельность по теме самообразования: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», продолжить и углубить работу по теме: «Формирование эффективной образовательной среды, способствующей реализации потребностей личности в образовании и развитии, в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», изучить дополнительно специальную литературу, использовать интернет-ресурсы для работы по данной теме, отслеживать нововведения и реализовывать на практике.

-В 2021-22 учебном году уделить большее внимание экспертной деятельности педагога-психолога, чаще посещать уроки и внеурочные мероприятия школы с целью измерения психологического климата в классных коллективах, педагогическом коллективе. Проводить разъяснительную и профилактическую работу среди коллектива школы по темам: «Соблюдение профессионального этикета на рабочем месте», «Методы и приемы положительного воздействия педагогов на психологический климат в классных коллективах».

-На 2021-22 учебный год запланировать мероприятия по адаптации 1 класса к школе (наблюдение первоклассников на уроках, переменах, в столовой, во внеурочной деятельности; анкетирование, опрос родителей, интервью, оценка учебной деятельности педагогом первого класса и т.д.)

## 5.6.Коррекционно-развивающая работа социальным педагогом:

Профилактическая работа в школе строится на основании исполнения Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

С целью формирования законопослушного поведения несовершеннолетних в образовательной организации реализуются следующие программы:

1. Адаптированная программа «Профилактика асоциальных проявлений среди учащихся школы». Срок реализации: 2017-2022 год.
2. Программа работы с родителями «Успешные родители - счастливые дети» рассмотрена на педагогическом совете № 1 от 29.08.2014г., утверждена приказом директора № 245 от 01.09.2014.

Профилактическая работа с детьми «группы риска» в 2020 г. была направлена на устранение причин способных вызвать асоциальное поведение несовершеннолетних, на осуществление процесса социализации дезадаптированных подростков.

В целях своевременного выявления несовершеннолетних находящихся, в социально-опасном положении, а также предупреждения и предотвращения отклоняющегося поведения, правонарушений и преступлений среди учащихся в учреждении организована работа психолого- педагогического консилиума, совета по профилактике правонарушений, работа наркопоста «Здоровье +», работа школьного Уполномоченного по правам ребенка

Ежегодно в учреждении, на начало учебного года, формируется банк данных несовершеннолетних детей «группы риска», детей, находящихся в социально-опасном положении (на основании информации ОДН МО МВД России «Черемховский»). Данные регистрируются в «Журнале движения учащихся, состоящих на различных видах учета». Записи в журнале согласуются с инспектором ОДН. Осуществляется мониторинг обучающихся с девиантным поведением и успешности в учебной и досуговой деятельности.

С целью предупреждения самовольных уходов, профилактики правонарушений учащихся, подростковой преступности, беспризорности и безнадзорности, распространения и употребления наркотических средств среди учащихся школы, образовательная организация тесно сотрудничает с правоохранительными структурами города: с инспекцией ОДН МО МВД России «Черемховский», ГДН ЛоП на ст. Черемхово, КДН и ЗП г. Черемхово Организовано информационное межведомственное взаимодействие, в системе ведется журнал входящей корреспонденции, журнал исходящей корреспонденции.

Совместные мероприятия с правоохранительными структурами города строились на основании согласованных планов:

- план проведения совместных мероприятий по профилактике правонарушений;
- план проведения совместных профилактических мероприятий по профилактике и предупреждению экстремистской деятельности среди учащихся и антитеррористических проявлений;
- план работы общественного формирования наркопост «Здоровье +»;
- план работы совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

С целью профилактики асоциального поведения учащихся в 2019 г. проведены следующие мероприятия:

- реализация планов индивидуально профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учета;
- индивидуальные беседы, консультирования (совместно с инспектором ОДН), направленные на исправление поведения, на формирование бесконфликтных взаимоотношений среди всех участников образовательного процесса; классные часы по выполнению правил внутреннего распорядка, по соблюдению требований общественного порядка, по формированию ЗОЖ;
- правовой всеобуч (согласно плана совместных мероприятий с ОДН);
- вовлечение учащихся, состоящих на различных видах учета, в работу кружков по интересам,
- участие общешкольных мероприятиях;
- строгий контроль пропусков уроков без уважительных причин;
- посещение семей с целью оказания психологической, педагогической, социальной помощи;
- совместные рейды в семьи в период школьных каникул.

В результате проделанной профилактической работы наблюдается снижение количества учащихся, состоящих на различных видах учета .

На начало 2020-2021 учебного года на внутришкольном учете состоял- 1 обучающийся, на конец учебного года состоит – 0 чел.

На каждого ученика, данной категории, составляется индивидуальный план развития. С целью вовлечения учащихся «группы риска» в общественную деятельность все ребята посещают кружки по интересам. В учреждении организована работа кружков школьного и внешкольного уровня: «Юный дизайнер», «Гильоширование», «Искусство резьбы по дереву», «Спортивная акробатика», «Байкаловедение», «Настольный теннис» и др. Также учащиеся «Группы риска» принимают активное участие в общешкольных мероприятиях в конкурсах, городского и регионального уровней, являясь призерами и лауреатами. По итогам учебных четвертей заполняются отчеты индивидуально -профилактической работы, где отражаются результаты проведенной работы.

Занятость, охват учащихся «группы риска» физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой и досуговой деятельностью составляет – 100%.

В течение 2020 г. проведены следующие мероприятия:

- тематические недели школьного, городского, регионального уровней: мероприятия посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, «Неделя безопасности», неделя по профилактике безнадзорности, беспризорности в подростковой среде «Высокая ответственность», единая областная профилактическая неделя «Будущее в моих руках», областная тематическая неделя по профилактике вредных привычек «Мы за чистые легкие!», тематическая неделя по профилактике экстримизма в подростковой среде «Единство многообразия», неделя по профилактике ВИЧ/СПИД «Здоровая семья», неделя правовых знаний «Равноправие»
- общешкольные тематические дни, флэшмобы, направленные на безопасность школьников, на формирование здорового образа жизни: «Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет», «Толерантные отношения в школе», «День отказа от курения», «Тематический день по предупреждению дорожно-

транспортных происшествий» и др. Охват данными мероприятиями учащихся, в т.ч. детей «группы риска» составил 100%.

В результате совместной работы с ОДН и КДН поставлены на внутришкольный учет семьи и дети, находящиеся в социально- опасном положении, состоящие в банке данных СОП: на начало 2020- 2021 уч. года- 3 семьи, на конец уч.г.- 2 семьи.

В тесном контакте с инспекторами ОДН проводилась предупредительно-профилактическая работа семьями, состоящими в банке данных СОП: своевременное выявление семей, находящихся в социально-опасном положении; информирование органов социальной защиты о семьях находящихся в социально-опасном положении; посещение неблагополучных семей с целью изучения микроклимата в семье, особенностей отношения к ребенку; составление актов обследования жилищно-бытовых условий, консультирование родителей по вопросам социальной защиты, правонарушений, оказания помощи в воспитании детей и коррекции их поведения. Специалистами школы: педагогом-психологом, учителем дефектологом, социальным педагогом проведены:

- консультирования для родителей на темы: «Права и обязанности в семье», «Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке», «Конфликты и пути их решения», «Права и обязанности в семье», «Залог успешной помощи ребенку с ОВЗ- понимание его проблем и уважение его человеческого достоинства», анкетирование среди родителей на тему: «Жестокое обращение с детьми. Комфортность пребывания в школе»;

-общешкольное родительское собрание на тему: «Незримые угрозы-мифы и реальность»;

-организованы тематические смс рассылки на тему: «Как уберечь детей от беды» (1 раз в четверть) и на другие темы по безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Большое внимание уделялось работе по профессиональному самоопределению учащихся. Задачи, поставленные перед коллективом школы при работе с выпускниками, были ориентированы на конечный результат - профессиональная, социальная и личностные становления учащихся.

В течение учебного года проведены:

-классные часы, направленные на профессиональное самоопределение выпускников, тестирования, тренинги, встречи выпускников с представителями различных профессий, дни открытых дверей, экскурсии в Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса, в ЦЗН, мониторинг, готовность к труду «Уровень сформированности практических умений у учащихся», составление карт соответствия модели выпускника 9 класса, тематическая неделя «Неделя профориентации».

Итогом проделанной работы является оптимальный уровень устройства выпускников. После окончания школы из 23 чел. продолжают обучение в Черемховском техникуме промышленной индустрии и сервиса, 15 чел. (по профессиям-маляр строительный, оператор швейного оборудования, повар), 7 чел.- находятся на инвалидности, по состоянию здоровья не смогут продолжить дальнейшее обучение по предложенным профессиям.

Резюмируя итоги коррекционной работы социального педагога можно сделать следующие выводы:

1. Вся запланированная работа за 2020-2021 уч.г. выполнена в полном объеме.

2. Социальный паспорт школы за 2020-2021 учебный год:

Начало 2020-2021 года

Всего уч-ся	Учащиеся, находящиеся на опеке		Дети инвалиды	Учащиеся, состоящие на различных видах учета		Семьи, состоящие на учете		Кол-во неполных семей	Кол-во многодетных семей
	Сироты	ОБП		Внутришк. учет-наркоучёт (устойчив. курение)	ОДН, КДН	В банке данных СОП	ОДН, КДН		
109	25		40	1		3 (из них)		48	31
	7	18		0	1	3	3		

Конец 2020-2021 года

Всего уч-ся	Учащиеся, находящиеся на опеке		Дети инвалиды	Учащиеся, состоящие на различных видах учета		Семьи, состоящие на учете		Кол-во неполных семей	Кол-во многодетных семей
	Сироты	ОБП		Внутришк. учет-наркоучёт (устойчив. курение)	ОДН, КДН	В банке данных СОП	ОДН, КДН		
109	25		42	0		2 (из них)		48	31
	7	18		0	0	2	2		

Вывод: в результате профилактической работы с учащимися (включенность в работу кружков по интересам, активного участия во всех общешкольных мероприятиях, совместной деятельности с ОДН, а также социально-педагогического сопровождения специалистами) наблюдается снижения количества учащихся, состоящих на различных видах учета, на начало учебного года и конец учебного года.

Наряду с вышеизложенным, в 2020 году, необходимо продолжить предупредительно-профилактическую деятельность с учащими, с целью недопущения ими совершения правонарушений или преступлений, работу с родителями, направленную на усиление контроля за воспитанием детей в свободное от уроков время.

Пути их решения:

- продолжить работу, направленную на своевременное выявление делинквентных подростков, диагностику причин и условий их отклонений в поведении;
- продолжить работу, направленную на раннее выявление подростков, склонных к употреблению ПАВ;
- продолжить совместную деятельность с правоохранительными структурами города целью предупреждения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- проводить работу по правовой осведомленности родителей, направленной на повышение ответственности за воспитание детей.

VI Финансово-экономическая деятельность и укрепление материально-технической базы учреждения.

-анализ исполнения плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (письмо министерства образования Иркутской области от 28.08.2020 № 02-55-8097/20 «О постановке задач на новый учебный год»):

Сведения о мерах по повышению эффективности расходования бюджетных средств в 2020г. были написаны письма на внесение изменений в кассовый план по расходам и бюджетную смету расходов на 2020г., что явилось результатом освоение средств и недопущение кредиторской задолженности. Бюджетные средства освоены в полном объеме составляют 99,88 %. Техническое состояние основных фондов удовлетворительное, своевременно проводится работа по списанию основных средств пришедших в негодность.

Получены Безвозмездно Основные средства: по программам Дети Приангарья на 2019-2024 годы государственной программы Иркутской области "Социальная поддержка населения" на 2019-2024 годы, утвержденные Постановлением Правительства Иркутской области от 02.11.2018г. № 800-пп: Принтер для 3D печати стоимостью 24200-00 руб.; По Подпрограмме "Формирование и совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов: компьютер персональный моноблок 2 шт.- 79996-00 руб.; клавиатура асер 2 шт.- 846-30 руб.; мышь 2 шт.- 900-00 руб.; коврик для мыши 2 шт.- 966-00 руб.; МФУ 2 шт.- 16500-00 руб.Итого:99206-30 руб.; На основании соглашения от 12.02.2020г. № 9-РКМ11 о выделении денежных средств в виде гранта на выполнение комплекса мер по развитию технологий, альтернативных предоставлению услуг в стационарной форме социального обслуживания детям инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, включая организацию сопровождаемого проживания, в Иркутской области на 2020-2021годы за счет средств Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в 2020-2021 году получили: МФУ 1 шт. - 20000-00 руб.; Ноутбук 2 шт.- 80000-00 руб. Итого на сумму 100000-00 руб. Данное оборудование используется в образовательной деятельности Консультативного пункта, функционирующего на базе учреждения. Специалистами (учителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом) проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия с применением информационно-коммуникационных технологий с использованием цифровых образовательных ресурсов: МФУ, моноблоки, ноутбуки, полученных в виде гранта на выполнение Комплекса мер по развитию технологий, альтернативных предоставлению услуг в стационарной форме социального обслуживания детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, включая организацию сопровождаемого проживания, в Иркутской области на 2020 - 2021 годы за счет средств Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в 2020-2021г.Поступление материальных запасов осуществляется в учреждении своевременно и в полном объеме.

-анализ потребности общеобразовательной организации в обеспечении специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами (письмо министерства образования Иркутской области от 28.08.2020 № 02-55-8097/20 «О постановке задач на новый учебный год»):

При организации образовательной деятельности в 2-9 классах в учреждении учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для обучения учащихся в образовательной деятельности используются учебники АО «Издательство «Просвещение», которые соответствуют Приказу № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Обеспеченность учащихся учебниками составляет -100%.

С целью повышения учебной мотивации учащихся в школе имеется оборудованная библиотека с читальным залом. Фонд библиотеки составляет: учебников-1079 экз., учебных методических пособий- 188экз., художественной литературы- 680экз., справочных материалов- 214экз. Обеспеченность учащихся учебниками составляет- 100%. В библиотеке действует выставочный стенд с новинками литературы для педагогов и учащихся. Библиотека оснащена множительной техникой и имеются технические средства для видеопросмотров.

Потребность в учебниках по состоянию на 01.06.2021 год-отсутствует.

-актуализация паспортов доступности общеобразовательной организации (письмо министерства образования Иркутской области от 28.08.2020 № 02-55-8097/20 «О постановке задач на новый учебный год»):

В образовательной организации имеется паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, утвержден директором учреждения от 19 июня 2015 год.

Финансово-экономическая деятельность-залог развития образовательной организации. Исполнение бюджетной сметы на 2020г. выделены и освоены следующие средства:

Оплата труда — 27145564 89 рублей, начисления на выплаты по оплате труда— 793833 41 руб. Итого:35081398 30 руб. (освоено за 2020 год — 100%)

Оплата работ, услуг — 1653214 14 руб. (коммунальные услуги, электрическая энергия, холодное водоснабжение, откачка сточных вод- 555300 00 руб.; услуги связи, интернет — 33000 00 руб.; работы и услуги по содержанию имущества: вывоз мусора, противопожарные мероприятия, дератизация, текущий ремонт — 407564 88 руб.; прочие работы, услуги: медицинский осмотр, охрана, ОСАГО, производственный контроль пищеблока и медицинского кабинета 588529 26 руб.) Освоено за 2020 год 100%.

Поступление материальных запасов: - 4224807 32 руб. продукты питания, хозяйственные товары и инвентарь, ГСМ, уголь, медикаменты). Освоено за 2020 год 100%.

Прочие расходы -99429 29 руб. (земельный, транспортный налог, налог на имущество организаций). Освоено за 2020 год 100%.

Итого, освоение бюджетных средств за 2020г.- 40267978 73 руб., что составляет 100% от выделенных по смете расходов денежных средств.

Доведенные ассигнования и лимиты на 2020г. составляют- 4051702000руб., Потребность у учреждения по проекту сметы расходов на 2021г. – 54288429 35 руб.

Несмотря на дефицит ресурсов, образовательная организация рационально осуществляет свою деятельность, что ведет к достижению высоких конечных результатов.

## VII Основные проблемы и задачи образовательной организации на 2021 г.

Деятельность учреждения соответствует требованиям законодательства в сфере образования (отсутствуют замечания проверок контрольно- надзорных органов).

Учреждение характеризуется своими сложившимися традициями и является конкурентноспособной образовательной организацией.

ЛГЭ	Выявленные проблемы	Пути решения (задачи на 2021)
	<p>в образовательной деятельности реализуется общешкольная тема: «Формирование эффективной образовательной среды в учреждении, способствующей реализации потребностей личности в образовании и развитии в соответствии с требованиями ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p>	<p>Продолжить внедрение общешкольной темы «Формирование эффективной образовательной среды в учреждении, способствующей реализации потребностей личности в образовании и развитии в соответствии с требованиями ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p>
2	<p>Продолжить поэтапную подготовку к введению федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. 1599 зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015г.)</p>	<p>Продолжить систематическую работу по реализации плана мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС ОШ), в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения ФГОС ОВЗ №306-мр, от 11.05.2016г.</p>

3	В учреждении не в полном объеме обеспечено функционирование системы внутренней оценки качества образования.	Продолжить обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, в соответствии пункт 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5	Педагогическим коллективом (тьюторам) не в полном объеме изучены программы тьюторского сопровождения образования учащихся с интеллектуальными нарушениями.	Образовательной организации создать специальные условия для получения образования учащимися овз с предоставлением услуг тьютора. Педагогическому коллективу (тьюторам) изучить и реализовать Программы тьюторского сопровождения учащихся с интеллектуальными нарушениями.
6	Родители учащихся не принимают и не осознают диагноз своего ребенка.	Активизировать разъяснительную и консультативную работу с родителями по осознанию и принятию диагноза своего ребенка. Продолжить работу над сохранением имиджа школы, значимости учреждения в социуме. Рабочим группам учреждения информировать общественность о достижениях школы через СМИ, публикации, сайт школы.

VIII Информация о размещении отчета организации на официальном сайте организации в сети «Интернет» с указанием даты размещения (письмо министерства образования Иркутской области от 08.04.2020 № 02-55-3335/20 «О проведении самообследования»).

Самообследование образовательной организации за 2020 год размещен на официальном сайте учреждения <http://скш1-черемхово.образование38.рф/>

